



保良局羅氏信託學校 學校報告

二零二四至二零二五年





1	校長報告	1
2	辦學方針	2
3	我們的學校	3
4	我們的學生	10
5	我們的教職員	12
6	關注事項的成就與反思	14
7	我們的學與教	18
8	我們對學生成長的支援	28
9	學生表現	31
10	財務報告	36
11	回饋與跟進	38
12	附件	
	附件甲 2024/2025 學年「健康校園政策」	57
	附件乙 2024/2025 學年「課程發展」工作計劃及成效報告	71
	附件丙 2024/2025 學年「教師專業發展概況」	81

1 校長報告

轉眼間，我在羅氏的生活，踏入第十個年頭。多年來經歷不少，當中有體會亦多。我仍會繼續努力，初心依然不變。

2023-2024 學年，教育局為本校進行外評，結果顯示我們為孩子提供一個高質量的校園，因此教育局罕有地在外評後，組織學習團，安排教育局的同工到訪本校認識學校的優良之處。此經驗亦大大肯定我們的工作和成果。

我們一向相信學習不只於在課室內，走進及融入社區是十分重要的。當然如果有着家長一起同行，效果會更加理想。就像 12 月初，學生和家長們與我們的教職員一起共渡一個愉快的週末，感謝家教會委員的組織和策劃，我們一行近百人，進行每年一度的外出聖誕慶祝親子活動，享受精美的酒店自助午餐及到中區「大館」欣賞本地名勝及聖誕裝飾。到了三月份，我校更舉辦了聯合特殊嚴重智障學校跨境學習活動，與兩間有效師生及家長一同乘飛機到海南島考察，我們可參觀當地文昌市為我國火箭發射基地和航天科技展館，可謂大開眼界。

在教育事務上，我希望孩子們的學習和訓練的質素上可有所提升，除了持續優化常規課程，加入多元化教學元素，包括「低年級適應課程」、「資訊科技教育」、「虛擬實景教學」、「歷奇教育」及「增潤課程」等，更期望為全體學生規劃多元化及完整的學習經歷，拓寬視野，從而達至終生學習的目標。

資源增值上，本校歷年獲優質教育基金資助，以及承蒙多位善長及機構慨捐，發展多個增值項目，18/19 年始，本校以統籌角色，聯同另外 10 所特殊學校、香港教育大學及香港基督教服務處，獲香港賽馬會慈善基金撥款 1 億 4 千萬元，推行賽馬會「智歷奇境」學習計劃，以歷奇教育及虛擬實境科技提昇學生的共通能力，進一步優化學生的學習和支援。

於 2024 至 25 學年，本校再次與多間特殊學校推展新計劃：賽馬會智啟潛能學習計劃。此計劃會引入最新的輔助科技，協助身體肌能和溝通能力有限的學生，提昇這兩方面的能力。

在未來，我們仍會致力提供多元化的學習措施，提昇學生的能力，豐富每位學生所授的教育，讓每位學校裏的孩子的生活變得更加豐盛。

陳啟賢校長

二零二五年九月一日



2.1. 保良局辦學方針

保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。

本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。

保良局是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良精神：相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德 造福社群的奉獻精神。

願景：幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望。

使命：成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群。

價值觀：秉承傳統，與時並進，以人為本，關愛感恩，優良管治，務實創新，廉潔奉公，安不忘危，善用資源，注重本益，專業團隊，愛心服務。

2.2. 學校目標

2.2.1. 學生個人發展

強化學生成長使弱能障礙程度減低；刺激學習潛能，就學生之身心成長發展其生活及學習能力；提供適當的學習環境，培養學生對事物的觀察、分析、推理和判斷能力；發展學生之社交技能，使其在置身之環境和社區中與傷健人士交往，工作及生活上學以致用；結合學校教師及專業人員之團隊力量，設計個別化教學計劃推展不同技能訓練項目，以達致學生之特殊教育需要；提供學生畢業後之生活準備。

2.2.2. 家校合作

建立家長與學校合作的基礎，為學生謀求學習及生活上之最佳利益；鼓勵家長參與設計其子弟以學校或家居生活為本的學習計劃；聯繫家長間之團隊合作，彼此支持，並深化其對嚴重智障兒童之認識。

2.2.3. 教職員專業發展

結合學校教師及專業人員之團隊力量，設計個別化教學計劃推展不同技能訓練項目，以達致學生之特殊教育需要；創造融洽和諧的工作環境，彼此以愛心處事及待人；建立直接的溝通模式，培養教職員的互信，互助及互愛精神。

2.2.4. 學校行政管理

加速學校行政電腦化發展，增強工作效率；建立安全的工作環境和公平的工作程序；定時檢討行政程序，使教職員行事有所依據；增加學校與家長，外界教育及福利機構之聯繫，增進相互了解及合作機會。

3.1. 建校簡史

保良局羅氏信託學校於一九八九年三月卅一日由保良局戊辰年主席及眾總理領導下成立，並蒙香港羅氏信託基金會慨捐港幣四十萬元資助建校經費，故命名保良局羅氏信託學校。本校秉承保良局之「保赤安良」傳統精神，致力為本港嚴重智障適齡學童提供教育及其他支援服務。本校之法定學額為八十八個，並設住宿服務名額三十八個，經香港教育局特殊教育支援組統籌轉介入學，學生除嚴重智障外，大部分兼具其他弱能情況。



學校原址



新校

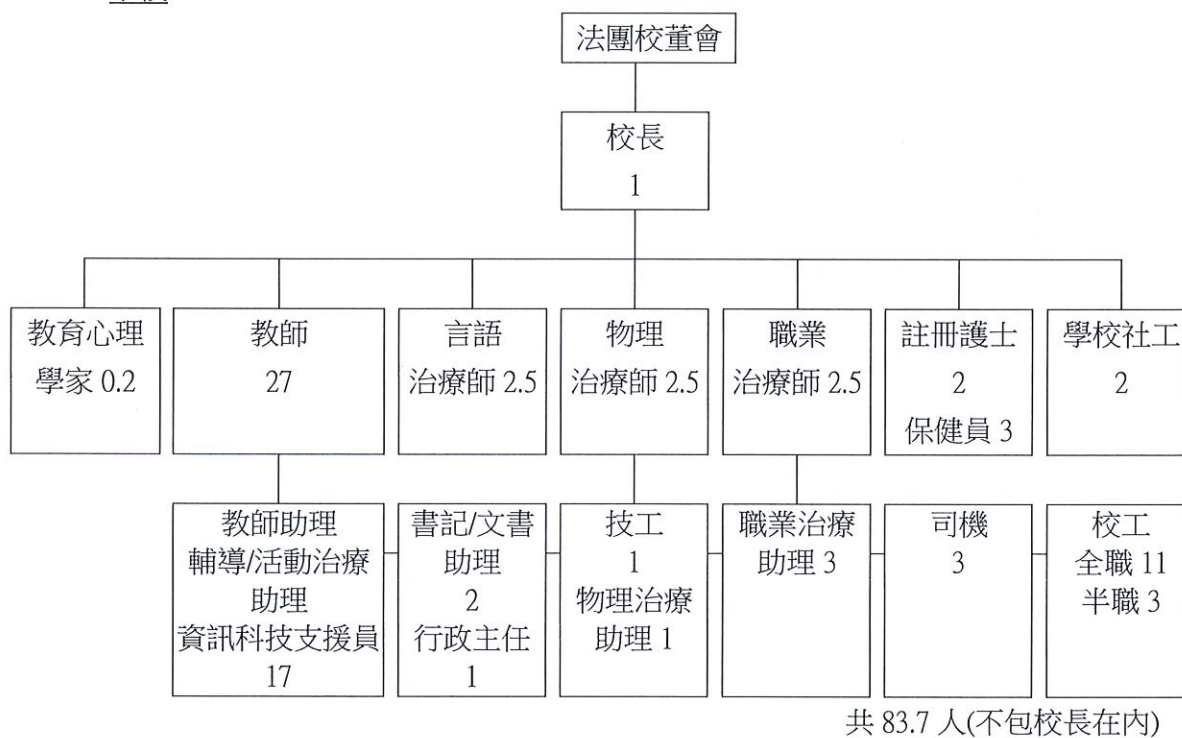
3.2. 基建資料

原校址位於新界葵涌梨木樹邨商場頂層及榕樹樓地下，本校因屋邨重建計劃影響，於一九九八年八月廿九日遷入位於新界元朗公園南路二十六號新校址。兩層高之獨立校舍設備完善，包括：

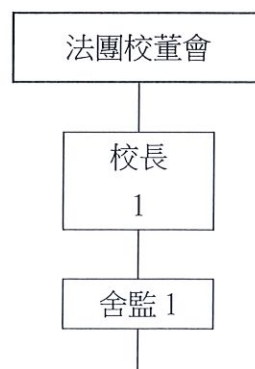
	室別	數量
學校	課室	10
	特別科目室	2
	音樂室	1
	圖書館	1
	資源室	1
	輔導室	4
	職業治療室	1
	物理治療室	1
	言語治療室	3
	學生活動室	3
	禮堂 / 室內體育館	1
	雨天操場	1
	籃球場	1
	遊樂場	1
	學生飯堂	1
	小食部	1
	護理室	1
	會議室	3
	教員室	1
	社工室	1
	校長室	1
	校務處	1
	交誼室	1
	家長資源室	1
宿舍	寢室	9
	護理室	1
	舍監室	1
	宿舍辦事處	1
	員工宿舍	1

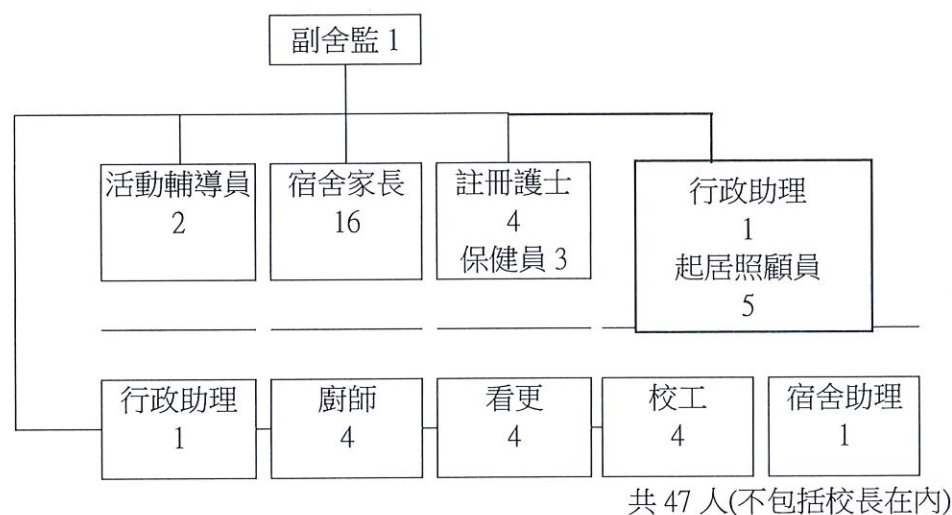
3.3. 機構組織圖表

3.3.1. 學校



3.3.2. 宿舍





3.4. 學校管理

3.4.1. 校本管理

自一九九四至九五學年參加前教育署推行之學校管理新措施計劃，以至校本管理計劃，引進以學校為本位之科目及部門工作計劃，經教職員之充份討論、籌劃及熱切參與下，編製每年之校務計劃書，使教學質素得以提升。並按教育政策、社會環境及學校功能之轉變，修訂每年之學校政策及程序手冊，使教職員在工作上有所參考及依據。每學年派發之校務報告書及校務計劃工作檢討報告，前者展示學校工作之當年總結，後者對未來之各項工作計劃發揮承先啟後之作用。

3.4.2. 校董會之組成

年度 成員	22/23	23/24	24/25
辦學團體	7 (58.4%)	7 (58.4%)	7 (58.4%)
校長	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)
家長	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)
教師	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)
獨立校董	2 (16.7%)	2 (16.7%)	2 (16.7%)

3.5. 學校設施

3.5.1. 優質教育基金計劃

藉優質教育基金之資助，在本校建立多項增值項目，歷年合共成功申請六個項目共約二百四十七萬港元的額外資源，造福本校嚴重智障學生：

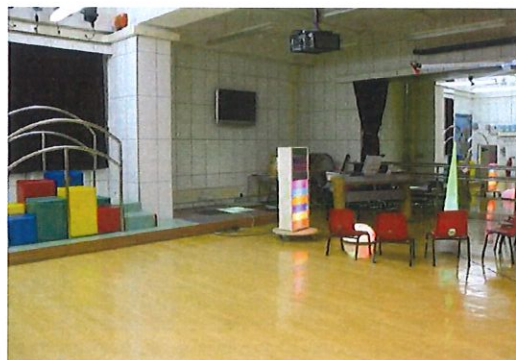
3.5.1.1. 家長資源室



家長資源室

為嚴重智障學童家長提供完備、充裕的教育資源、社區資源，以幫助他們更了解學生的特性及學習需要，並建立一套正確教導嚴重智障兒童的方法及技巧。另，家長資源室的設立亦為家長及教職員提供了一個讓他們彼此溝通、分享的最佳地方，並有助建立家長間的支援網絡。本計劃獲優質教育基金撥款港幣五萬元資助。

3.5.1.2. 樂韻悠揚遍校園－音樂治療計劃



音樂治療室

音樂治療室乃由優質教育基金撥款三十九萬元資助，目的在提供了一個有結構和有系統的學習環境，教師可藉著不同的音樂活動，幫助學生改善學習障礙，加強學生的專注力和主動性，以及發展學生的多元智能。部份音樂治療室的設備是透過歌詠、律動及樂器彈奏等活動製造聲音，並利用聲音的強弱控制燈光的亮度，從而強化學生語言、認知及知覺的發展。學生透過不同的音樂治療活動和設備，不但能提升溝通、認知及身體動覺等方面的能力，亦能增強學生的學習興趣。另外，音樂治療室內亦裝設了掛牆鏡面，使學生在律動及舞蹈活動時能觀察自己身體動作的變化，以加強學生的知覺訓練及提升學生觀察力和模仿力。

3.5.2. 其他捐助

3.5.2.1. 資優及融合教育資源中心

蒙羅氏信託基金撥款港幣二十五萬元，成立「資優及融合教育資源中心」。目的乃是為區內各主流學校之教師及有特殊學習需要之學童提供支援服務。



資優及融合教育資源中心

3.5.2.2. 「起居庭」生活技能訓練室

「起居庭」乃是獲本地名媛羅麗莎小姐慷慨捐贈總值約十二萬而建立的。旨在提供一個模擬的家居生活環境，包括家居常用設施，例如床鋪、家庭電器、傢俱，以至能模擬日夜景色之窗戶等，讓離校前學生能從整日生活流程中學習使用該類設備，從而提昇個人自理及獨立生活能力，使其更易適應日後之生活。



「起居庭」生活技能訓練室

3.5.2.3. 感覺統合館

獲留德佛堂捐款港幣一佰萬元，建設「三師紀念感覺統合館」。為嚴重智障學童提供感統訓練的場地及設備，以提昇學生的學習效能。



3.5.2.4. 官能探索教室

獲亮碧思集團慨捐港幣五十八萬多元，建設「官能探索教室」。透過教室內多元化的感官器材，為有智力障礙的學童提供一個輕鬆、和諧及充滿信任的環境，體驗感官刺激，並學習探索環境的技巧，從而提升其專注力、反應、感知概念、身體的協調能力，有助改善溝通技能、人際關係，以及建立恰當的行為模式。



官能探索教室

3.5.2.5. 無障礙校園－優質健行徑

獲何東爵士慈善基金撥款港幣三十萬元，建設「優質健行徑」。為身體殘障兒童提供輔助及訓練步行之設施，既能增強學生訓練時的主動性，亦能提升他們的下肢活動能力，促進肌能發展。



優質健行徑

同時，為了誘發學生探索的動機，學校在健行徑的周邊建設了四個觸感設施區域，增設視、聽、觸多元感官設施，提升學生認知、溝通及知覺等發展。

3.5.2.6 多功能復康浴室

獲伊利沙伯女皇弱智人士基金會撥款四十多萬元興建「多功能復康浴室」，期望藉此提升嚴重智障學童的自理能力和個人生活水平，建立獨立自主的生活。



本校與五間特殊學校、香港基督教服務處和香港教育大學向香港賽馬會慈善基金申請資助，基金撥款四千五百八十多萬元予參與單位，舉辦歷奇教育及建構沉浸式虛擬實景教室，計劃推行為期三年。教室是運用全景投射



式虛擬實景大型裝置，傳統課堂難以營造及安排的互動情景。



3.5.2.8 無障礙歷奇架

本校以豐富特殊教育專業的教學方法為主軸，在第二階段「智歷奇境」學習計劃 2.0 成功申請撥款八千六百萬元並與十二個合作單位，推動智障學生參與「歷奇為本學習（adventure-based learning）」及「虛擬實境為本學習（virtual reality-based learning）」課堂，提升他們的生活知識和技能，進一步深化他們的九大共通能力，為他們開闢更廣闊的發展道路。同時，計劃為智障高中生度身訂造個人履歷，為其未來學習和就業做好準備，提供全面的生涯規劃及轉銜支援。



無障礙歷奇架

本校於 2024-2025 年度獲外界捐贈項目

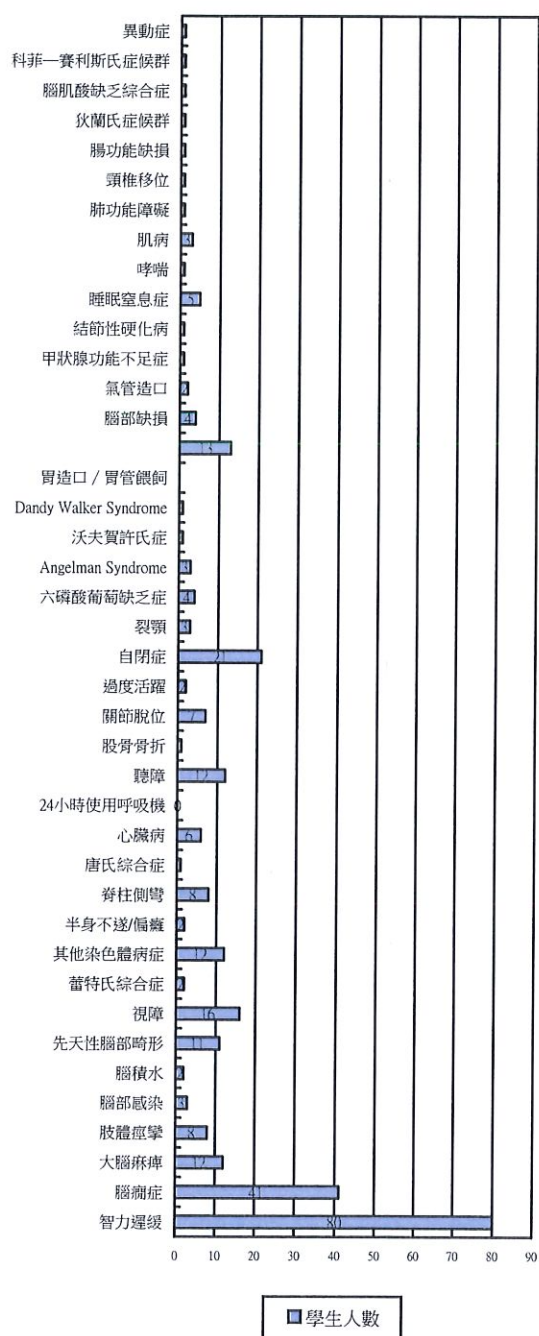
項目	捐贈者/機構名稱	捐贈項目	用途
1	優質教育基金	HK\$728,000 (推行「完善禮堂設備以推動表演藝術教育計劃」)	期望透過完善禮堂設備，營造富藝術氣息的氛圍，以提升學生學習的興趣及推動表演藝術教育。
2	香港賽馬會慈善信託基金	HK\$38,980,000 (推行「賽馬會智啟潛能學習計劃」)	本計劃可視為賽馬會「智歷奇境」學習計劃 2.0 的延續，旨在加強輔助科技在教與學上的應用，由特殊學校作起點，把科技與教材與社署轄下的特殊成人服務單位共享，推動特殊人士的生涯發展，長遠優化其生活質素。
3	THE ECONOMIST NEWSPAPER LIMITED	HK\$29,505.39 (購買創科設備 - 智能睡眠監測儀)	期望透過設備有效監測學生的健康狀況。
4	鍾偉棠先生	約 HK\$4,600 (200 個「愛的家」小童口罩及 800 個愛的家成人口罩)	供學生及教職員應對流感高峰期之用。

4.1. 班級組織

班級	男生	女生	班級人數	學額
一班	5	1	6	8
二班	5	3	8	8
三班	7	0	7	8
四班	6	2	8	8
五班	4	3	7	8
六班	5	3	8	8
七班	3	5	8	8
八班	2	6	8	8
九班	3	4	8	8
十班	4	3	7	8
十一班	2	3	5	8
總人數			*80	88

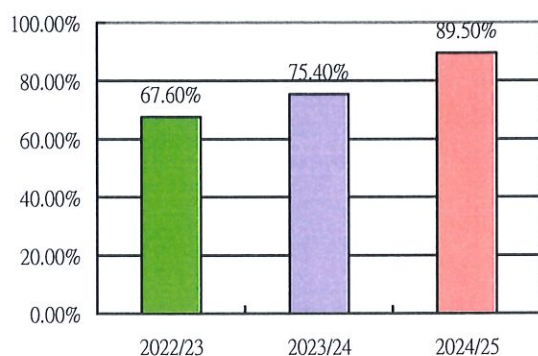
*二零二五年六月三十日數字

4.2. 學生有特殊教育需要的情況

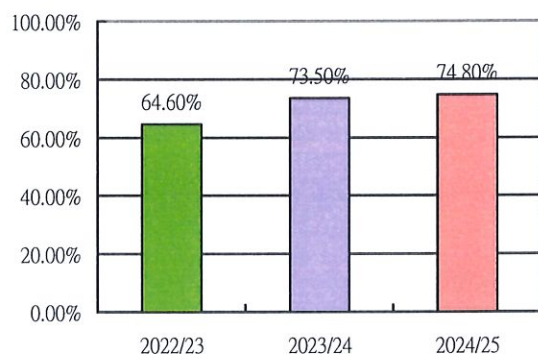


4.3. 出席率

小學部



中學部



4.4. 離校學生出路

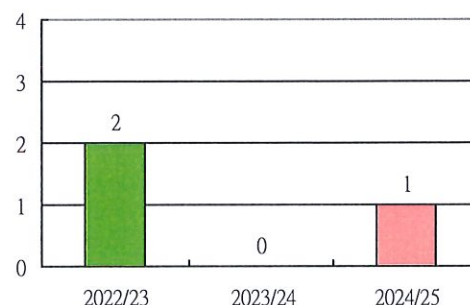
4.4.1. 畢業生名單

中四班 廖珮健同學
 中五班 梁芷喬同學
 中六班 勞映雅同學
 中六班 李善鈞同學
 中六班 郭少章同學
 中六班 黃佳鉞同學
 中六班 李詩婷同學

4.4.2. 畢業生出路（人數）

	2022/23	2023/24	2024/25
日間展能中心	1	0	0
庇護工場	0	0	0
日間展能中心暨嚴重智障人士宿舍	0	1	0
嚴重智障人士宿舍	0	0	0
嚴重智障人士護理院	2	3	6
小欖醫院	1	0	0
私人院舍	0	0	0
殘疾人士地區支援中心	0	0	1
留在家中	0	0	0
其他	0	0	0
總數	4	4	7

4.4.3. 提早離校學生（人數）



4.4.4. 學生提早離校的原因

	2022/23	2023/24	2024/25
轉校	0	0	1
住院	0	0	0
移居	1	0	0
離世	1	0	0
其他	0	0	0
總數	2	0	1

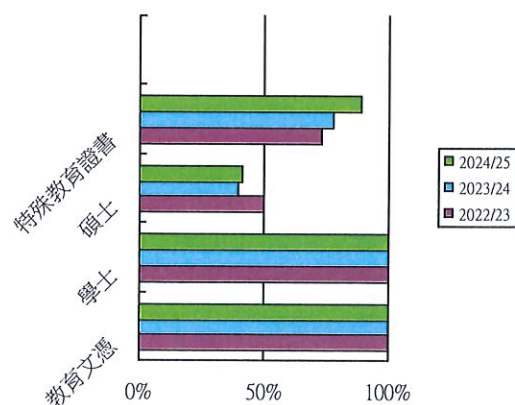
5.1 教職員編制

	22/23	23/24	24/25
5.1.1 教學人員			
5.1.1.1 校長	1	1	1
5.1.1.2 教師	27	27	27
5.1.1.3 教師助理	11	11	11
	39	39	39
5.1.2 專責人員			
5.1.2.1 教育心理學家	0.2	0.2	0.2
5.1.2.2 社會工作員	1.5	1.5	1.5
5.1.2.3 職業治療師	2	2	2.5
5.1.2.4 物理治療師	2	2	2.5
5.1.2.5 言語治療師	2	2	2
5.1.2.6 護士	2	2	2
5.1.2.7 保健員	3	3	3
	12.7	12.7	12.7
5.1.3 其他輔助人員			
5.1.3.1 書記	1	1	1
5.1.3.2 文書助理	1	1	1
5.1.3.3 行政主任	1	1	1
5.1.3.4 職業治療助理	3	3	3
5.1.3.5 活動/輔導/治療助理	2	4	4
5.1.3.6 資訊科技支援員	1	2	2
5.1.3.7 物理治療助理	1	1	1
5.1.3.8 技工	1	1	1
5.1.3.9 校工/起居照顧員	13	11.5	11.5
5.1.3.10 司機	3	3	3
	27	28.5	28.5
學校人數	76.7	80.2	80.2

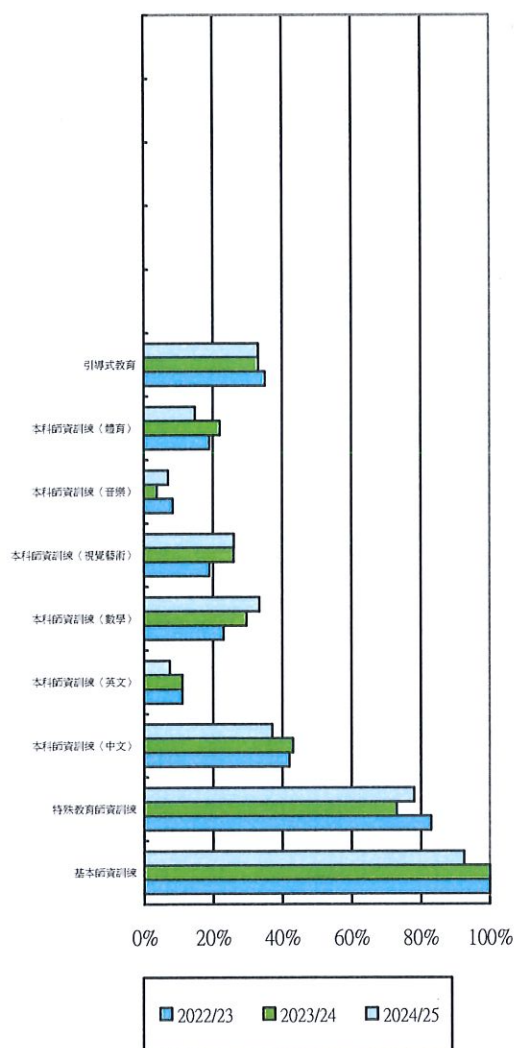
5.1.4 宿舍人員	22/23	23/24	24/25
5.1.4.1 舍監	1	1	1
5.1.4.2 副舍監	1	1	1
5.1.4.3 活動輔導員	2	2	2
5.1.4.4 宿舍家長	13	16	16
5.1.4.5 護士	4	4	4
5.1.4.6 廚師	4	4	4
5.1.4.7 看更	4	4	4
5.1.4.8 文員	1	1	1
5.1.4.9 行政助理	1	1	1
5.1.4.9 校工/起居照顧員	3	12	10
5.1.4.10 宿舍助理	2	1	1
5.1.4.11 保健員	3	4	4
宿舍人數	39	51	49
學校及宿舍總人數	115.7	131.2	129.2

5.2 教學資歷

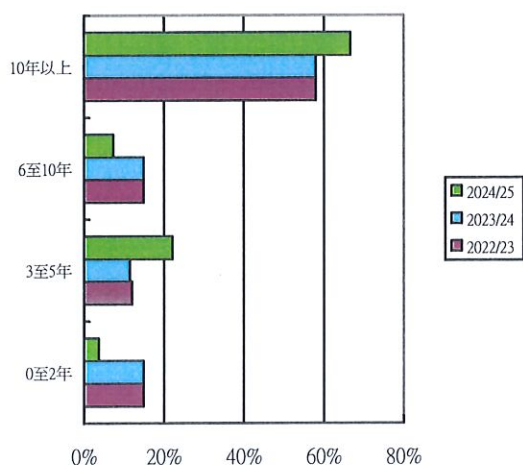
5.2.1 教師學歷



已接受專業訓練的教師

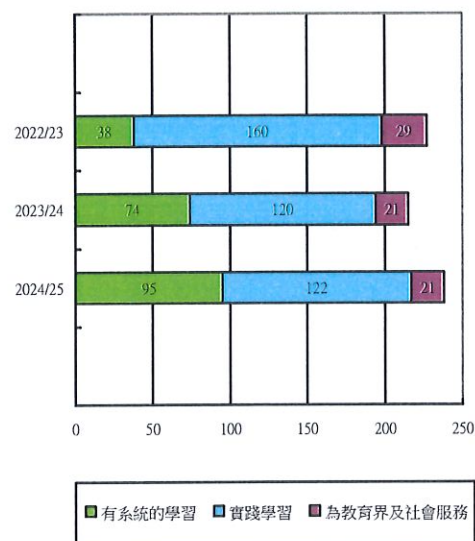


5.2.2 教學經驗



5.2.3 專業發展

5.2.3.1 校長在持續專業發展的時數



5.2.3.2 教師在持續專業發展的時數

本校所有教師在過去三年的持續專業發展時數符合教育局的指標，即每位三年合共進修達一百五十小時或以上。

新入職教師須於入職首三年，完成三十小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於六十小時的選修培訓。

現行教師持續專業發展政策不變的情況下，在職教師於每三年周期內，計劃出不少於三十小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動；其中，每範疇須最少佔六小時。

教育局分別於一九九七年頒布「質素保證架構」、二〇〇二年推行「透過學校自評推動學校發展」計劃，以及二〇〇八年推出之「香港學校表現指標」，藉以建立公營學校自我評估及自我完善的文化。

就教育局「學校表現指標」所列舉的四個表現範疇、八個範圍，本校對二〇二四至二〇二五學年的關注事項已作出全面檢討。

6.1 關注事項一：加強學生的價值觀和態度培養，促進全人發展

6.1.1 目標一：建立學生國民身份認同的價值觀、行為和態度

6.1.1.1 成就

在建立學生國民身份認同的價值觀、行為和態度，電腦輔助學習科通過含中華文化相關內容的電子圖書、遊戲或應用程式，配合眼動儀、iPad 或虛擬實境設備，培養學生的國民身份認同。100.00%參與電腦輔助學習科計劃的學生在認識及參與中國傳統節日和文化項目上有二項或以上的進步。

6.1.1.2 反思

電子學習、繪本教學和遊戲等策略能有效幫助學生理解和掌握中國傳統節日和文化，加深對祖國的情感，並在此基礎上培養其國民身份認同。多元化的學習策略能有效培養學生服務他人的精神，讓他們認識勤勞的價值觀。不同的模擬教學情景有助學生透過服務助人的活動展現勤勞的美德。

6.1.2 目標二：建立學生勤勞的價值觀、行為和態度

6.1.2.1 成就

在建立學生勤勞的價值觀、行為和態度，公民與社會發展科：透過每星期進行一次與中國傳統節日(農曆新年)相關的活動。

學生表現組：透過推行「服務生計劃」，培養學生勤勞做事的習慣，提升學生的服務精神。結果，有 100%參與計劃的學生分別在「參與中國傳統節日活動」和「參與班務時所需的知識、技能及態度」的評估項目中最少一項評估項目有進步。

中文科和圖書館課透過運用圖書、繪本、遊戲或應用程式，培養學生服務他人的精神，並於課堂實踐。100.00%參與計劃學生在認識及參與學習與服務他人項目上有一項或以上的進步。常識科則在課堂推行與二十四氣節有關的活動，讓學生從實踐中(「做中學」)培養勤勞做事或工作，超過 85.00%參與計劃的學生在透過二十四氣節活動以培養學生勤勞做事或工作的項目上有最少一項進步。

6.1.2.2 反思

二十四節氣中的穀雨和秋分是播種和秋收的關鍵時期，需要勤勞地工作才能趕及農作物的生長和收成。學科提供了與此相關的學習活動讓學生在「做」的過程中實踐勤勞的行為，幫助他們建立勤勞的價值觀。

透過舉行中國傳統節日(農曆新年)相關的活動，大部分學生對活動感興趣願意和合作參與活動；此外，學生在參與「服務生計劃」亦見主動和合作參與，整體表現理想。建議下學年公民科可安排其他與中國傳統文化相關的活動，有助提升學生對中華文化的認識，並培養學生的國民身份認同。而「服務生計劃」可恆常化，以鞏固學生服務他人的精神。

6.2 關注事項二：推行健康教育，建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，促進學生身心健康

6.2.1 目標一：推廣健康飲食，建立學生均衡及健康的飲食習慣

6.2.1.1 成就

於音樂科、視藝科及興趣小組引入不同的嗜好和興趣，包括原生態民族樂器、泡泡畫及園藝種植，讓學生參與音樂及藝術創作，提升學生進行創作時的專注度及主動性，及欣賞作品時的評賞能力；亦讓學生培養種植的嗜好，提升學生種植的技能及態度。

關於「透過活動讓學生認識健康飲食的益處及培養學生健康飲食的習慣」，策略：透過跨學科及跨專業的合作，讓學生認識健康飲食，並於「小食部」的活動中實踐。

自理科於課堂中認識食物金字塔，教導學生辨別不同類別的食物，培養學生進食健康食物的習慣。評估工具是學生表現評估表，成功準則是 80.00%或以上參與計劃學生能在評估表項目中有最少一項進步。

數學科於課堂中訓練階段三：學生集合的技巧及階段四：學生常備知識(中四：數數、中五：比較多少、中六：分類)，讓學生類化知識，在活動中分別集合與食物金字塔相關的食物；收集指定數量的食物；指出哪層食物金字塔的食物吃最多及最少；及把食物分為不同種類。評估工具是學生表現評估表，成功準則是 80.00%或以上參與計劃學生能在評估表項目中有最少一項進步。

其他學習經歷飲食文化科於課堂中教導學生認識健康的重要，辨別健康與不健康的小食，選擇多菜少肉、少鹽少糖少油的食物或飲料。本科全年共有三個單元進行計劃，任教教師在每個單元會針對高初組學生的吞嚥能力及健康飲食的原則，如食物的脂肪、糖或鹽的含量等，安排不同種類的食物，讓學生辨別健康與不健康的食物和飲品，培養學生健康飲食的習慣及認識健康飲食的益處。評估工具是學生表

現評估表，成功準則是 80.00%或以上參與計劃學生能在評估表項目中有最少一項進步。

言語治療師根據學生的溝通能力，選取合適訓練的學生，運用圖卡表達想要健康食物。評估工具是學生表現評估表，成功準則是 80.00%或以上參與計劃學生於評估運用圖卡表達的項目有最少一項進步。

自理科、數學科、其他學習經歷科及言語治療部的評估表項目中都有超過八成學生有最少一項進步，計劃完成及達標。

關於「提昇學生對體藝的興趣，建立強健體魄，發展多元興趣」，策略：推行與「特奧運動會」運動項目相關的肌能訓練，培養對運動的興趣及提升學生的運動能力；本年度重點訓練：定點技巧；體育科：教師於每個單元最少一個學習範疇，在田徑、用具操控或肢體操控範疇提供相關訓練，如：上肢移動或下肢移動等。評估工具是學生表現評估表，成功準則是 80.00%或以上參與學生在運動技能的評估項目有一項或以上的進步。

物理治療部：以「上肢移動或下肢移動能力」為訓練目標，為學生提供相關肌能訓練。評估工具是學生表現評估表，成功準則是 80.00%或以上參與學生在運動肌能的評估項目有一項或以上的進步。

體育及物理治療部有超過八成學生在訓練定點技巧的學生表現評估表有最少一項進步，計劃完成及達標。

關於「推廣情緒健康，為學生和家長建立穩定情緒」策略：透過舉辦家長講座或活動，加強家長認識和管理情緒能力。在提昇家庭快樂幸福感方面，以園藝花藝、戶外活動或藝術為介入手法，讓家長體驗心流狀態，提昇家長的情緒調節能力。評估工具是問卷調查。成功準則是每項活動有 80%或以上參與計劃家長認為上述活動有助他們自我認識、認識處理情緒方法或減壓等。結果每項活動都有 100%參與家長同意或十分同意活動有助自我認識、認識處理情緒方法，計劃完成及達標。

6.2.1.2 反思

基於評估結果，學生參與音樂及藝術創作時表現主動及專注，過程中，學生能欣賞自己及同學的創作，並能作出正面的評價；園藝種植方面，能提升學生運用種植工具的技能，及培養種植的興趣。

在培養學生健康飲食的習慣方面，自理科和數學科教師能讓學生把所學的知識類化至日常生活中，加上推行「小食部」活動，學生能有效地掌握所學知識，並有充份的機會在活動中實踐。其他學習經歷科教師在課堂中讓學生觀看及觸摸健康及不健康小孩的身型，觸摸及品嚐少鹽少糖少油的食物或飲料，選擇多菜少肉的圖卡，並認識飲食及身型的關係。在配對健康身型的小孩與健康的食物方面，大部份學生有進步；在課堂及小息小食部的訓練中，學生也能持續拒絕進食多鹽多糖多油的食物或飲料，並在合作進食少鹽少糖少油的食物或飲料學習項目上，亦見學生對健康的飲食習慣的意識進步不少。整體上，透過課堂和活動互相配合，能有效提昇學生的學習成效，鞏固學生對健康飲食的基礎，明白如何選擇合適的飲食。言語治療課堂訓練學生選擇正確的圖卡過程順利，參與計劃學生都能夠利用圖片交換法表達想要健康食物。

在發展多元興趣方面，體育科教師認同上述訓練能有效提昇學生的運動技能，持續進行相關訓練，有助學生類化知識及應用能力，並藉此培養學生參與運動的習慣，有助提昇學生參與運動的興趣。而物理治療部普遍認同學生治療表現良好，下學年將繼續為學生進行肌能訓練。

在為家長建立穩定情緒方面，家長對社工部舉辦的活動有正面的評價，同意活動安排理想，活動有助他們認識和管理情緒，參與的家長們都十分投入活動。加上本學年獲得額外的津貼，部門能有足夠資源安排以往家長較少有機會體驗的活動，令家長的參與率高及穩定出席。最後，體驗式的活動比講座和工作坊較受家長歡迎。

在為學生建立穩定情緒方面，學生願意合作完成感覺統合訓練，期間保持情緒平穩的能力亦見進步。治療師能因應學生的喜好與能力為其選擇不同的訓練項目，他們會主動參加，享受箇中的樂趣。

6.2.2 目標二：提昇學生對體藝的興趣，建立

強健體魄，發展多元興趣

6.2.2.1 成就

本年度推行與「特奧運動會」運動項目相關的肌能訓練，培養對運動的興趣及提升學生的運動能力；本年度重點訓練：定點技巧；體育科：教師於每個單元最少一個學習範疇，在田徑、用具操控或肢體操控範疇提供相關訓練，評估工具是以「學生表現評估表」記錄學生的表現，成功準則是 80%或以上參與學生在運動技能有一項或以上的進步。物理治療部：主要為上肢投擲/拋擲及拾放能力等訓練目標，為學生提供相關肌能訓練。物理治療部以「定點技巧：上肢投擲/拋擲及拾放能力」為訓練目標，評估工具是以學生「學生表現評估表」記錄學生的表現，成功準則是 80%或以上參與學生在運動技能有一項或以上的進步。計劃完成及達標。

另，於音樂科、視藝科及興趣小組引入不同的嗜好和興趣，包括音樂繪本、手碟、植物拓染及沙瓶畫，讓學生參與音樂及藝術創作，提升學生進行創作時的專注度及主動性，及欣賞作品時的評賞能力。

6.2.2.2 反思

在發展多元興趣方面，體育科教師和物理治療師一致認同上述訓練能有效提昇學生的運動技能，持續進行相關訓練，有助學生類化知識及應用能力，並藉此培養學生參與運動的習慣，有助提昇學生參與運動的興趣。

另，學生參與音樂及藝術創作時表現主動及專注，過程中，學生能欣賞自己及同學的創作，並能作出正面的評價。

6.2.3 目標三：推廣情緒健康，為學生和家長建立穩定情緒

6.2.3.1 成就

透過舉辦家長講座或活動，加強家長認識和管理情緒能力。在提昇家庭快樂幸福感方面，運用園藝花藝、戶外活動或藝術為介入手法，讓家長體驗心流狀態，提昇家長的情緒調節能力。評估工具是問卷調查。成功準則是每個活動有 80%或以上參與計劃家長認為上述活動有助他們自我認識、認識處理情緒方法或減壓等。計劃完成及達標。另，透過「跨部門合作計劃」，為學生提供多元化治療，提升學生情緒管控能力，達致保持情緒平穩，為學生進行按擦治療。職業治療部負責舉辦工作坊，培訓任教輔導科及自閉症輔導的教師為學生進行按擦治療的方法，並定期檢視教師的技巧。評估方法是學生情緒表現穩定紀錄表，成功準則是 80%以上學生在情緒表現穩定紀錄表的項目有最少一項的進步，計劃完成及達標。

6.2.3.2 反思

為家長建立穩定情緒方面，參與活動的家長同意活動安排理想，活動有助他們認識和管理情緒，參與的家長們都十分投入活動。今學年獲得額外的津貼，部門便能安排以往家長較少有機會體驗的活動，令家長的參與率高及穩定。在為學生建立穩定情緒方面，學生願意合作完成按擦治療，按擦後保持情緒平穩的能力亦見進步；有些學生喜歡按擦的感覺，他們會主動取治療擦替自己擦皮膚。

二〇二四至二〇二五學年之學校周年計劃包括所有科目、部門及特定之工作小組，共有二十四項工作計劃。期望透過各科組的合作，達至學校自我完善的目標。以下是此等工作計劃的進展。

7.1 自理科、數學科、其他學習經歷、言語治療

本年度的周年計劃目標是推廣健康飲食，建立學生均衡及健康的飲食習慣；策略是透過活動讓學生認識健康飲食的益處及培養學生健康飲食的習慣。自理科由 2024 年 11 月至 2025 年 5 月，於課堂中認識食物金字塔，教導學生辨別不同類別的食物，培養學生進食健康食物的習慣。數學科 2024 年 10 月至 2025 年 6 月，於課堂中訓練階段三學生集合的技巧及階段四學生常備知識(中四：數數、中五：比較多少、中六：分類)，讓學生類化知識，在活動中分別集合與食物金字塔相關的食物；收集指定數量的食物；指出哪層食物金字塔的食物吃最多及最少；及把食物分為不同種類。飲食文化科於課堂中教導學生認識健康的重要，辨別健康與不健康的小食，選擇多菜少肉、少鹽少糖少油的食物或飲料。本科全年共有三個單元進行計劃，任教教師在每個單元會針對高初組學生的吞嚥能力及健康飲食的原則，如食物的脂肪、糖或鹽的含量等，安排不同種類食物，讓學生辨別健康與不健康的食物和飲品，培養學生健康飲食的習慣及認識健康飲食的益處。言語治療師根據學生的溝通能力，選取合適訓練的學生，運用圖卡表達想要健康食物。共有 34 位學生參與此項訓練。於 2024 年 10 月至 2025 年 5 月的小息時段，由自理科教師、數學科教師及飲食文化科教師輪流帶領學生到小食部選擇健康的食物進食；期間，言語治療師會協助「小食部」的運作，讓學生於「小食部」活動實踐所學的知識，評估方法是運用

上述科目的學生表現評估表評估學生的表現，成功準則為 80.00%或以上參與計劃學生能在評估表中最少有一項進步。

數學科有 20 位學生(88.33%)在評估項目中最少有一項或以上進步；其他學習經歷共有 15 位學生(93.75%)有最少一項有關健康飲食的評估項目有進步。而言語治療共有 30 位學生(88.24%)在治療課堂中加入有關健康食物的圖卡與實物交換的訓練項目，並在小息時參與小食部的訓練時至少有一項評估項目進步，所有項目均能達標。



7.2 音樂科

本年度本科周年計劃的目標是提昇學生對體藝的興趣，建立強健的體魄，發展多元興趣。策略是引入不同興趣或藝術素養元素，培養學生不同的嗜好和興趣；透過舉辦興趣班，讓學生學習原生態民族樂器，培養學生對音樂的興趣。參與課堂的人數為 68 人，65 位參與計劃學生(95.59%)在與主動性及專注度相關的學習範疇中，各有最少一項評估項目進步，2 位學生(2.94%)在其中一個學習範疇有最少一項評估項目進步，1 位學生(1.47%)在全部學習範疇都表現平穩，沒有學生退步，顯示本計劃已達標。

7.3 中國語文科及圖書館課

本年度的周年計劃目標是建立學生勤勞的價值觀、行為和態度；策略是透過在圖書館課及中文課運用圖書、繪本、遊戲或應用程式，培養學生服務他人的精神，並於課堂實踐。關於「透過在圖書館課及中文課運用圖書、繪本或遊戲，培養學生服務他人的精神，並於課堂實踐」策略：

共有 72 位學生參與計劃，72 位學生(100%)最少有一項關於服務他人的學習項目有進步，本年度之周年計劃已全部完成及達標

7.3 常識科

本年度本科周年計劃的目標是建立學生勤勞的價值觀、行為和態度；策略包括是於課堂編定與二十四節氣有關的活動，讓學生從實踐中學習(「做中學」)，培養學生勤勞做事或工作的精神。關於「建立學生勤勞的價值觀、行為和態度」策略：常識科於單元二及三的課堂內，進行與二十四節氣有關的活動，讓學生從實踐中學習(「做中學」)，建立學生勤勞做事或工作的精神，並以學生表現評估表評估學生的表現。常識科於單元二及三的課堂內，進行與二十四節氣有關的活動。單元二為「穀雨」，內容圍繞農夫耕種，由「穀雨」春天開始，學生模仿農夫利用工具，進行翻土和播種等工作，勤勞地耕作，培養學生建立勤勞做事或工作的精神。此單元有 59 名學生參與，在第一項評估範疇，51 名學生(86.44%)最少有一項評估項目進步，8 名學生(13.56%)保持平穩；在第二項評估範疇，55 名學生(93.22%)最少有一項評估項目進步，4 名學生(6.78%)保持平穩；單元三為「立秋」，內容圍繞收成期，學生模仿農夫收割、分類及清洗農作物，並為下次耕期作準備，培養學生建立勤勞做事或工作的精神。此單元有 57 名學生參與，在第一項評估範疇，49 名學生(85.97%)最少有一項評估項目進步，7 名學生(12.28%)保持平穩，1 名(1.75%)學生有退步；在第二項評估範疇，53 名學生(92.98%)最少有一項評估項目進步，4 名學生(7.02%)保持平穩。因此，本年度之周年計劃已完成及達標，



7.5 音樂科

本年度的周年目標是提昇學生對體藝的興趣，建立強健體魄，發展多元興趣。策略是引入不同興趣或藝術素養元素，培養學生不同的嗜好和興趣，內容包括：(1)透過閱讀音樂繪本，愉快地學習音樂，從而認識不同的音樂元素；(2)透過舉辦興趣班，讓學生學習手碟，培養學生對音樂的興趣。參與音樂繪本課堂的總人數為 66 人，根據學生表現評估表結果顯示，63 位(95.45%)學生能在音樂創作(專注度及主動性)及音樂欣賞(自評及互評)的學習項目有最少一項進步。另，64 位(92.52%)參與計劃學生能在音樂創作(專注度及主動性)及音樂欣賞(自評及互評)的學習項目有最少一項進步。

進步。



7.6 興趣小組

本年度的周年計劃的目標是提昇學生對體藝的興趣，建立強健體魄，發展多元興趣，策略是引入不同興趣或藝術素養元素，培養學生不同的嗜好和興趣；推行「園藝種植」活動，培養學生於閒暇時間發展個人興趣計劃。年度有 58 位學生參與「園藝種植」活動，結果顯示，結果顯示，分別有 47 位(81.03%)和 50 位(86.21%)參與計劃學生在園藝種植的技能評估項目和態度評估項目各有最少一項進步。因此，此計劃已達標。

7.7 視覺藝術科

本年度的周年計劃目標是提昇學生對體藝的興趣，建立強健體魄，發展多元興趣；策略是引入不同興趣或藝術素養元素，培養學生不同的嗜好和興趣；引入「泡泡畫」藝術，提昇學生的藝術創作及欣賞能力。校共有 71 位學生修讀視藝科，65 位學生能完成本計劃，6 位學生因長期缺席或上課時需要到飯堂以胃管或鼻喉餵飼，故未能參與本計劃。根據學生表現評估表統計結果，在所有評估項目，分別有超過 84.00%學生有最少一項評估項目進步，包括：作品欣賞(提升自評和互評能力)及在藝術創作活動中保持專注、表現主動、掌握創作的技巧。因此，本年度本科周年計劃已達標。



7.8 公民與社會發展科

本年度本科周年計劃的目標是建立國民身份認同的價值觀、行為和態度；策略是透過活動提升學生對中華文化的認識，培養學生的國民身份認同；舉辦與中國傳統節日相關的活動，提升學生對中華文化的認識，培養學生的國民身份認同。關於「透過活動提升學生對中華文化的認識，培養學生的國民身份認同」策略：於單元二至單元三(9/12/2024 至 7/3/2025)的課堂，每星期進行一次與中國傳統節日(農曆新年)相關的活動，提升學生對中華文化的認識，培養學生的國民身份認同，並以學生表現評估表評估學生表現。共有 15 位學生參與本計劃。根據評估結果，15 位(100.00%)學生在參與中國傳統節日活動的項目上有最少一項的進步。因此，本年度之周年計劃已完成及達標。



7.9 電腦輔助學習

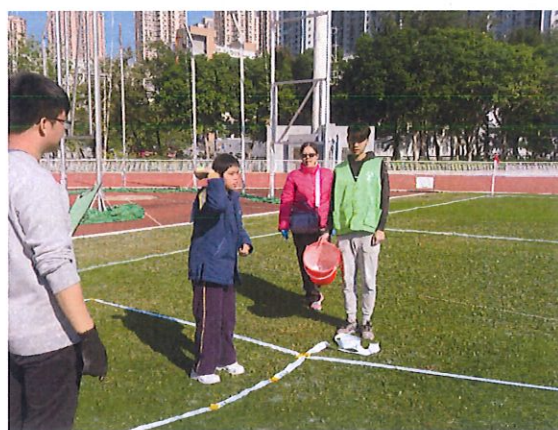
本年度的周年計劃目標是建立學生國民身份認同的價值觀、行為和態度；策略是透過運用電子圖書、遊戲或應用程式，培養學生的國民身份認同。教師於上課時，通過含中華文化相關內容的電子圖書、遊戲或應用程式，配合眼動儀、iPad 或虛擬實境設備，培養學生的國民身份認同。評估工具是以學生表現評估表記錄學生的表現。成功準則是 80%或以上參與計劃學生在認識和參與中國傳統節日和文化項目上有 2 項或以上的進步。本年度之周年計劃已完成及達標。



7.10 體育科、物理治療

本年度的周年計劃目標是提昇學生對體藝的興趣，建立強健體魄，發展多元興趣；策略是推行與「特奧運動會」運動項目相關的肌能訓練，培養對運動的興趣及提升學生的運動能力；分階段進行肌能訓練，包括：定點技巧、移動技巧及身體平衡或肢體協調。本年度重點訓練：移動技巧。體育科以「移動技巧：上肢移動或下肢移動」為訓練目標，為學生提供相關技能訓練。本年度共有 82 位學生，而實際有參與課堂的總人數為 67 人。根據學生表現評估表(附件一)統計結果顯示，57 位(85.07%)參與計劃學生在「上肢移動或下肢移動」項目上有最少一項進步；10 位(14.93%)參與計劃學生表現平穩；沒有學生退步。本學年，物理治療部以「移動技巧：上肢移動或下肢移動能力」

為訓練目標，為學生提供相關肌能訓練。本年度共有 82 位學生，而實際有參與課堂的總人數為 67 人。根據學生表現評估表(附件二)統計結果顯示，56 人(83.58%)參與計劃學生在「移動技巧」項目上有最少一項有進步；11 人(16.42%)參與計劃學生表現平穩；沒有學生退步。根據上述結果，本年度的周年計劃已達標。



7.11 輔導科、職業治療

本年度的周年計劃目標是推廣情緒健康，為學生和家長建立穩定情緒；策略是透過「跨部門合作計劃」，為學生提供多元化治療，滿足感覺統合的需要，提升學生情緒管控能力，達致保持情緒平穩；職業治療部、輔導科、自閉症輔導跨部門合作為學生進行感覺統合訓練。共有 20 位學生於輔導科或自閉症輔導科的課堂進行感覺統合訓練，結果，19 位(95.00%)學生在情緒表現穩定紀錄表的項目有最少一項進步。因此，本年度的周年計劃已完成及達標。



7.12 社會工作服務

本年度社會工作服務周年計劃的目標是推廣情緒健康，為學生和家長建立穩定情緒；策略是透過舉辦家長講座或活動，加強家長認識和管理情緒能力。在提昇家庭快樂幸福感方面，以園藝花藝、戶外活動或藝術為介入手法，讓家長認識及體會心流狀態「mental flow」，提昇家長的情緒調節能力，提昇家長對自我情緒及關顧的意識。「家長自我照顧小組」共收回 4 份問卷，100.00%家長同意或十分同意活動能提昇參加者對情緒的了解及自我調節情緒的能力。

「親子彩繪工作坊」共收回 6 份問卷，100.00%家長同意或十分同意活動能讓參加者發揮創意及體驗心流，以舒緩壓力及增進親子感情。

「骯髒骨治療體驗及講座」共收回 10 份參加

者問卷，100.00%家長同意或十分同意活動能讓參加者放鬆。100.00%家長同意或十分同意活動能讓參加者察覺自我關顧的重要性，從而促進身心健康。

「電影『破·地獄』欣賞會暨分享會」共收回 38 份問卷，100.00%家長同意或十分同意活動能引起參加者自我關顧的意識。100.00%家長同意或十分同意活動能提昇心流狀態。

「蝴蝶蘭新年盆景設計暨舊生家長分享」共收回 15 份問卷，100.00%家長同意或十分同意透過盆景園藝，能讓參加者體驗專注及心流，以舒緩壓力。100.00%家長同意或十分同意透過舊生家長分享，能讓參加者提昇對學生畢業後的生活了解。

「魚魚得水國畫研習社」共收回 8 份問卷，100%家長同意或十分同意活動能讓參加者體驗專注及心流，以舒緩壓力。

「大自然啟迪之旅_蝶豆花園」共收回 15 份問卷，100.00%家長同意或十分同意活動能讓參加者放鬆身心，感受群體活動和郊遊的樂趣。

「心流專注體驗_土耳其馬賽克燈」共收回 15 份問卷，100.00%家長同意或十分同意活動能讓參加者體驗心流及專注，從而舒緩壓力，發揮創意。

「原生態民族樂器體驗工作坊---家長篇」共收回 4 份問卷，100.00%家長同意或十分同意活動能讓參加者體驗深度放鬆、專注及心流。100.00%家長同意或十分同意活動能讓參加者察覺自我關顧的重要、大自然的奇妙及學習平靜。

「浮游花燈製作及嚴重智障人士家長協會分享會」共收回 11 份問卷，100.00%家長同意或十分同意分享會能讓參加者明白自我關顧的重要。100.00%家長同意或十分同意活動能讓參加者體驗專注及心流，以舒緩壓力。

「伸展拉筋工作坊」共收回 11 份問卷，100.00%家長同意或十分同意活動能讓參加者

釋放壓力，提昇身心健康。

「陽光家長講座」共收回 7 份問卷，100.00% 家長同意或十分同意活動能讓參加者認識正向家長思維。100.00% 家長同意或十分同意活動能讓參加者學會調節情緒的方法。

根據上述結果，本年度的周年計劃已完成及達標。



7.13 小數位職位現金津貼

增聘編制外合約全職助理小學學位教師 2 名，藉以改善教師與學生比率，支援「低年級適應課程」、「高中課程」等增值服務及課堂教學機會。結果是顯示教師與學生比率的改善對比，令教職員與學生比率得以調昇。另，提供額外人手安排及處理學生的課外活動及提昇當值人手的資源，且提供額外人手安排，參與課堂活動及支援不同的增潤課程，效果理想。

7.14 學校發展津貼

計劃目標(一)增聘編制外合約半職職業治療助理一名，藉以提高職業治療滲透於相關科目的深度，供額外人手安排，支援教師在職業治療元素上的教學工作，減輕教師於課堂的工作量，並加強了課堂內協作的元素。計劃目標(二) 增聘合約全職輔導助理一名，提供額外人力資源以支援「低年級適應課程」和「高中課程」增值服務及課堂教學跟進機會，提高增值課程之教職員。計劃目標(三) 增

聘編制外合約全職治療助理一名，提供額外人力資源以支援「低年級適應課程」和「高中課程」增值服務及課堂教學跟進機會。由於效果理想，學生能得到適切的教學和照顧，下年度仍運用津貼聘請職業治療助理及輔導助理。

7.15 加強支援非華語學生的中文學與教

工作計劃目標：建立共融校園，透過調適中文課程和舉行多元化活動，協助非華語學生學好中文和融入校園生活。本校教師按「中國語文課程第二語言學習調適架構」（非華語智障學生適用）為不同能力的非華語學生編寫教學計劃及進行課堂活動。本年度透過校本編寫的課文來學習中文，學生表現投入。本年度舉行共融文化攤位，學生品嚐不同地區的食品，體驗不同地區的飲食文化。另外，學生還會試穿民族服裝並拍照留念，體驗不同地區的服飾。活動增加不同族裔學生文化交流的機會，以建立共融文化。學生得到愉快的學習，下年度仍運用津貼支援非華語學生。



7.16 運用推廣閱讀津貼

本年度繼續安排了四個核心科目(自理科、中文科及常識科)進行閱讀計劃，針對本年度學習之單元，為各科任教師提供合適的圖書，讓

學生能透過圖書進一步鞏固學習內容。根據各科任老師提交的閱讀報告，學生對閱讀活動感興趣。此外，於 RAINBOW ONE 程式中新增適合本校學生的圖片選擇題聲音播放功能，讓學生在閱讀程式內電子書時能獲得即時聲音回饋，同事均反映此功能切合本校學生需要。此外，本年度邀請了安徒生會 ANGELA WONG 到校為興趣小組課及宿舍時段進行了 39 節有關勤勞或中華文化為主題的講故事活動，以及 5 節親子講故事活動。此外 4 月 25 日，全校學生均有參與由專業說故事導師 ANGELA WONG 的講故事活動，透過電子圖書、圖片、聲效、蛋糕模型、黏土等教具，讓學生能享受閱讀的興趣。計劃來年繼續推行講故事活動，以提升學生對閱讀之興趣。另因本年度與中文科合作，以周年計劃預算添置了有關勤勞及中華文化圖書，故本年度只運用推廣閱讀津貼購買了約四百元書籍。



7.17 全方位學習津貼??

學校運用全方位學習津貼，舉辦多了一些活動包括沙畫課程、音樂治療課程、香薰按摩課程、遊戲治療課程和廚藝班課程等，學生都表現雀躍及投入，而且與教職員和同學之間的互動增加了不少。

7.18 支援推行高中公民與社會發展科津貼

本年度主要採購公民科的學與教資源，增加學

生學習公民與社會發展科的知識；資助學生參加戶外活動及興趣班，讓學生認識中國不同的傳統文化。學生對學與教資源、參觀展覽及興趣班感興趣，有助增進學生學習公民與社會發展科的知識和對中國傳統文化的認識。此津貼於本年度完結。

7.19 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼

7.20 優化照顧及支援津貼

工作計劃目標：(一)購買智能地板清洗機及消毒霧化機；(二)購買電動升降床及移動矮床連床褥；(三)購買學生驗身應用程式連伺服器。智能地板清洗機主要負責清潔及消毒校園各地方，而且定時自動執行任務，行走校園不同的角落，大大減省清潔人手，且清潔效果理想。而消毒霧化機主要是在不同地方進行消毒，在流感高峰期的使用率更是每天在不同室別消毒，減低病毒和病菌滋生的機會。安排有需要的學生使用電動升降床及移動矮床，並適時為學生作位置轉移，學生的睡眠質素理想。同時，共 32 位宿舍職員均同意電動升降床及移動矮床能減少職員彎腰工作的次數，加強職安健的效能及意識。學生驗身應用程式連伺服器應該於2025年9-10月正式使用，固尚未能完成成效檢討。

7.21 一筆過家長教育津貼

工作計劃目標：推廣家校合作及家長教育。本年度主要舉辦了家長教育課程或活動，加強家長之間的溝通，幫助家長調節個人情緒，舒緩壓力，提升家長的身心健康，並加強家校溝通和合作。相關的活動包括：家長自我照顧小組、電影「破地獄」欣賞會暨分享會、中式蝴蝶蘭新年盆景工作坊暨舊生家長分享會、魚魚得水國畫研習班和皮革御守製作

工作坊等等。家長對相關的家長教育工作坊感興趣，下年度將會繼續舉辦不同的家長教育課程或活動，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。

7.22 校園・好精神一筆過津貼

本計劃目標是推廣學生及教職員精神健康，本學年有以下三個策略：(一)採購有助學生舒緩及穩定情緒的感統訓練器材或物品，供學生在情緒不穩時使用。11位教師曾讓情緒不穩的學生使用上述感統訓練器材或物品，90.90%(10位)教職員認為讓學生使用上述物品，通常能在15分鐘內舒緩及穩定情緒。(二)採購玩具，供學生休閒時玩耍。分別有19位教職員及8位宿舍專責職員曾讓學生在小息、午休時段及放學後休息時段玩玩具，分別有94.74%教職員及100.00%宿舍專責職員認為讓學生在小息、午休時段及放學後休息時段玩玩具，能令學生善用餘暇。(三)因有學校已存有網絡電視機頂盒，不用購買；採購大型觸控屏，供學生小息、午休及放學後欣賞音樂。26位教職員及宿舍專責職員，會讓學生小息、午休及放學後欣賞音樂。有100.00%教職員及宿舍專責職員認為讓學生欣賞音樂，能令學生善用餘暇。同時此計劃亦能讓學生心情平和及情緒得到舒緩。

7.23 家長學生・好精神一筆過津貼

計劃的目標是支援家校合作，促進家長與學校的伙伴關係，以及推動家長教育課程或活動。本年度主要舉辦了與家長精神健康相關的活動。家長對工作坊感興趣，下年度將會繼續舉辦與家長精神健康相關之家校合作活動及課程，提升家長精神健康相關的知識及技巧。

7.24 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」

提升和更換學校資訊科技設施，在電腦室加設

活動間隔，提升獨立教學空間，優化學與教場地，並檢視校內資訊科技設施的損耗情況及學與教的實際需要，購買合適的資訊科技設施及軟件更新。2024-25 學年 9 月開始，電腦加設活動間隔提升獨立教學空間，並且把舊有的桌椅換掉。新的桌子有上下升降的功能，教師可把桌子調至合適的位置，讓輪椅學生更方便使用眼動儀及 iPad。學生能在活動間隔空間個別地學習，表現得更專注及有耐性，學習反應相對能提升，教師們應為效果理想，有效提升學生的學習效能。經電腦輔助科教師檢討後，本年決定只購買大型觸控屏 1 台，並放在電腦室內。學生除了使用眼動儀學習外，教師會利用大型觸控屏教導視障學生，讓他們有更清晰及變大的影像，有助學生正確選出答案或有更佳的反應。計劃效果理想。

7.25 著作

課程手冊

隨著教育發展，學校積極研討及發展適合嚴重智障學童學習需要之課程及活動，已編訂之課程手冊如下：

7.25.1 課程指引及學習評估

7.25.2 自理

7.25.3 溝通技能

7.25.4 感知肌能

7.25.5 基礎數學

7.25.6 社會適應

7.25.7 實用技能

7.25.8 視覺藝術

7.25.9 音樂

7.25.10 體育

7.25.11 電腦輔助學習

7.25.12 離校前訓練課程

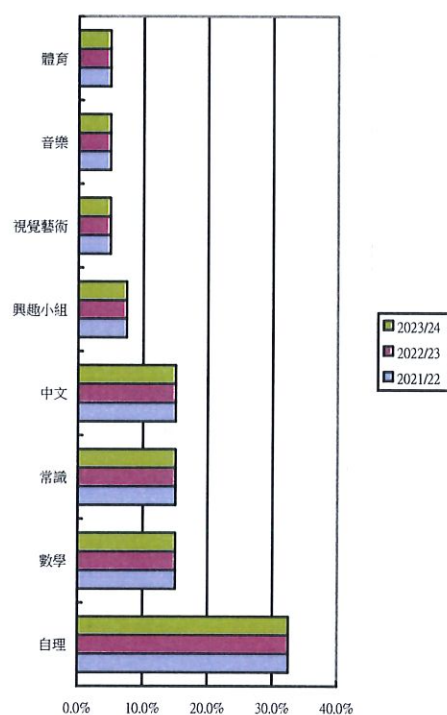
7.25.13 遊戲

7.25.14 感官刺激訓練室

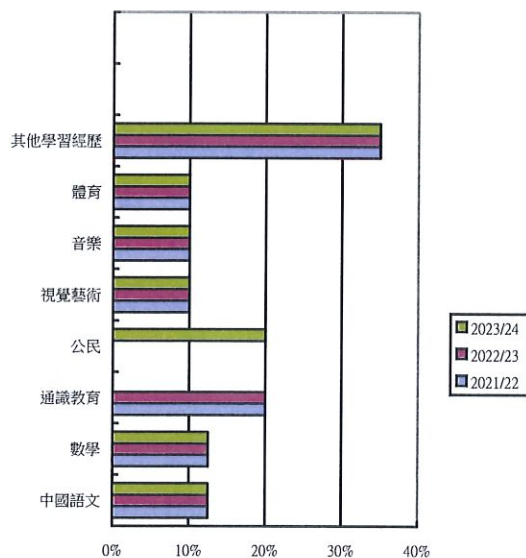
7.25.15 低年級適應課程

7.25.16 興趣小組

- 7.25.17 引導式教育
 7.25.18 延伸課程
 7.25.19 資訊科技教育
 7.25.20 圖書館課
 7.25.21 公民教育
 7.25.22 音樂治療室使用手冊
 7.25.23 中國語文
 7.25.24 高中數學
 7.25.25 高中通識教育
 7.25.26 高中體育
 7.25.27 高中音樂
 7.25.28 高中視覺藝術
 7.25.29 高中其他學習經歷
 7.25.30 感覺統合館使用手冊
 7.25.31 連續性姿勢分析及平衡訓練器材
 使用手冊
 7.25.32 輔導
 7.25.33 基礎數學



7.26.2 高中教育

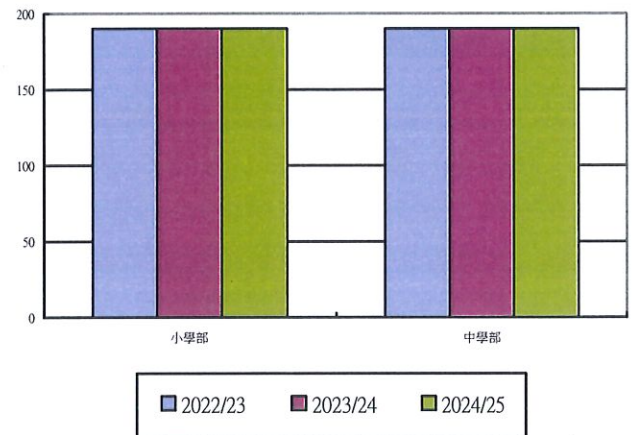
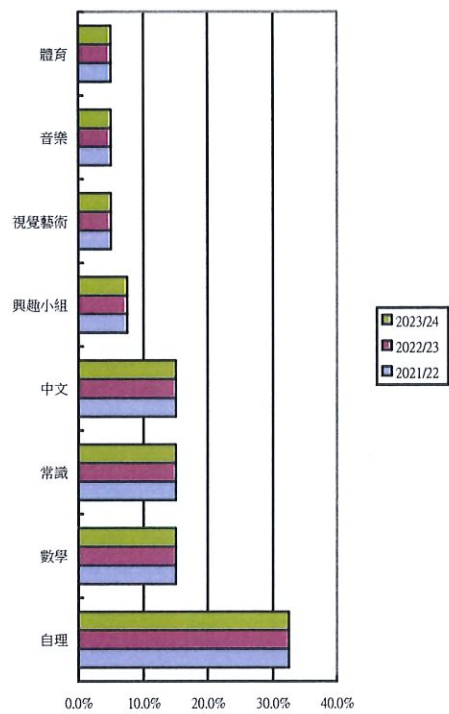


7.26 各學習領域的課時

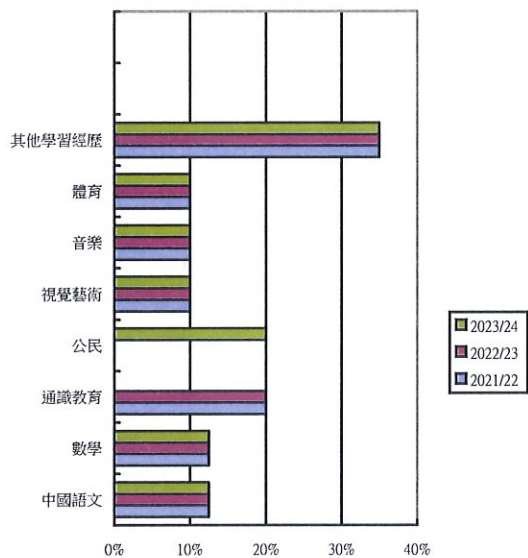
7.261 基礎教育

7.27 際上課日數

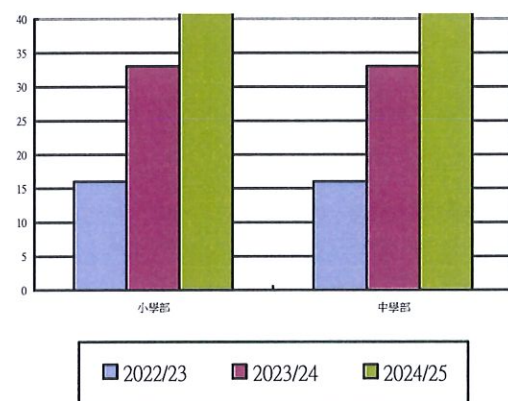
7.27.1 整學年授課日數



7.26.2 高中教育



7.27.2 整學年內為全校學生安排學習活動日的數目

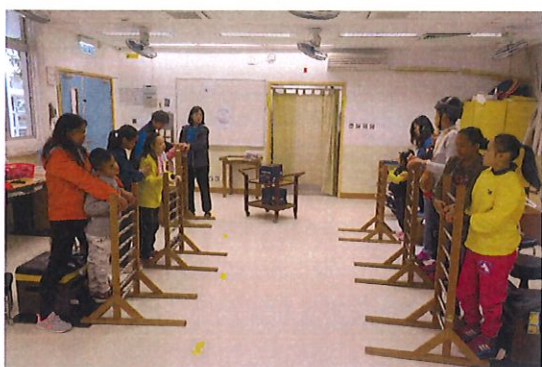


本校在課程、教學策略及跨專業協作等方面，作出相應調適及配合，使之更有效地支援個別學生的成長和學習需要。

8.1 增潤課程

除了一般課程，本校還開設了增潤課程，目的乃為不同年齡及學習需要的學童提供更適切的教育，包括低年級適應課程、引導式教育課程以及新高中課程之其他學習經歷課程。

8.1.1 引導式教育課程



引導式教育課程主要為腦癱痺弱能學生而設計及編排，內容包括：坐立及步行練習、躺臥習作、小肌習作、溝通習作、大肌及感知訓練、如廁訓練、口肌訓練及自理訓練等。課堂由教師、職業治療師、言語治療師及物理治療師協作進行。

8.1.2 低年級適應課程



低年級適應課程乃是為未曾入學或從幼兒中心升讀本校的小一及小二學生而設。目的是希望藉著接近幼兒中心之學習環境及氣氛，幫助

學童適應學校的學習環境。課堂以合班分組形式進行。課程包括溝通習作、小肌習作及大肌習作。言語治療師、職業治療師及物理治療師，分別會在不同的習作中入班，與教師協作教學。

8.2 個別輔導

本校設有輔導課，以個別或小組輔導的形式，一方面幫助能力較佳的學生獲得更卓越表現，另一方面則協助能力稍遜學生提升學習動機，促進學習果效，從而達致拔尖補底的目的。

8.3 教學進度會議

藉著定期舉行之教學進度會議，教師及各專業輔助人員能夠共同討論學生的學習表現及進度，並為學生訂定一致的學習目標。本校之跨專業協作之文化，不但使教學及其他輔助人員更加了解學生的能力，讓他們得到更適切的教育；在個人專業成長上亦得到發展。

8.4 個案會議

為了幫助部份有行為及情緒問題的學生，本校定期召開個案會議。集合教師、各醫療及輔助人員（包括護士、社工、教育心理學家、言語治療師、物理治療師及職業治療師等）及學生家長，一起商討學生在學習及情緒管理等方面所遇到的困難，共同訂定目標，以及實施一致的教學策略，協助學生改善行為問題，加強學習動機。

8.5 專業支援服務

8.5.1 社工服務

學校社工為學童及其家庭本身之有關社會福利需要作中介服務，例如傷殘津貼、家務助理、恩恤徙置及綜合援助等；透過定期家庭探訪，瞭解學生的家庭狀況，調查學生家庭環境，確保學生接受足夠的照顧。

8 我們對學生成長的支援

質素。內容包括：伸展運動、大肌肉活動訓練及胸肺物理治療。



8.5.2 教育心理服務

本校的教育心理學家每星期駐校一天，提供校本教育心理服務。教育心理學家將教育心理學的知識應用於學校，提升教與學過程的質素與效益，並支援家長及教學人員培育學生成長，讓學生能盡力克服困難及發揮潛能。

8.5.3 醫療及復康服務

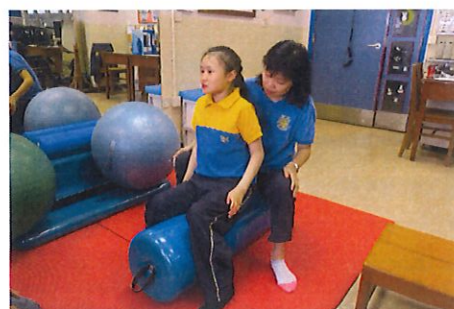
8.5.3.1 言語治療服務

言語治療的服務對象為有溝通及吞嚥障礙的學生。除課堂訓練，治療會推展到生活流程中進行，範疇包括理解及表達技能、社交和遊戲技巧、聽覺訓練，口肌能力及吞嚥技能等。



8.5.3.1 物理治療服務

物理治療是藉著運動治療和電療等物理療法，誘發弱能學生的肌能發展，邁向體能獨立，並促進學生身體健康，以提升他們的生活



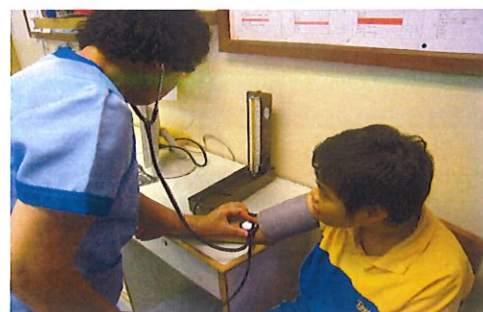
8.5.3.2 職業治療服務

職業治療是一項透過大小肌能、自理、感覺統合、家居及職前技能等活動，協助防止、減少或克服各類殘障的輔助醫療服務，使學生在家中、學校及社會環境上達致最高程度的獨立及適應能力。



8.5.3.3 護理服務

護士執行特定之治療程序，專責照料學生在醫療護理、日常衛生、就診及住院接送手續的需要。



8.5.3 住宿服務

設有住宿服務名額二十九個，為有需要之學生提供一星期五天或七天之寄宿安排；此服務之開支大部份由教育局資助，惟學生家長需要繳付教育局規定之月費。



服務。服務以非牟利方式運作，使收費能控制在一個合理的水平，同時安排職員跟車接送，確保學生在旅途上的安全，免除學生家長舟車勞頓之苦。

8.5.4 膳食服務

學校為所有學生提供午膳服務，走讀學生只須酌量繳付月費，而宿生之住宿費已包括是項服務。

8.5.5 校車服務



蒙香港「賽馬會獎券基金」分別於二零一三年、二零一八年及二零二三年慨捐價值 HK\$903,000 二十三座位(連輪椅位)、HK\$996,110 十三座位(連輪椅位)及 HK\$1,233,964 三十六座位(連輪椅位)校車三部，為元朗、屯門及天水圍區之學生提供接送

9.1 過去三年在校際活動中獲得的獎項

	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		22/23	23/24	24/25
類別	向老師致敬學生比賽 繪畫比賽	繪畫比賽校內比賽 賽入選六強 填色創作比賽校 內比賽入選六強	繪畫比賽校內比賽 校內比賽入選六強	繪畫比賽校內比賽 校內比賽入選六強
	親子情濃創意繪畫及填色比賽	特殊教育組季軍 特殊教育組優異 獎	不適用	不適用
	保良局教育服務 75 周年微電影 創作比賽 - 特殊學校親子組	柯允淇(優異獎) 宋保霖(季軍)	不適用	不適用
	開心果月校內填色比賽	校內填色比賽參 與獎	校內填色比賽參與 獎	不適用
	獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」 繪畫設計比賽	柯允淇(優異獎)	不適用	不適用
	「向海員致敬」填色及繪畫比 賽(康智組)	冠軍 優異獎	冠軍 亞軍	不適用
	面具設計比賽「向歧視說不！」	入圍作品獎	中學組 Facebook 最受歡迎獎 入圍作品獎	中學組/公開組 Facebook 最受歡迎獎 入圍作品獎 優異作品獎
	屈臣氏集團香港學生運動 員獎	王浩賢同學	謝恭蔚同學	馮樂瞳同學
	素質教育發展中心 親子情濃創意繪畫及填色比賽	不適用	陳立興同學	冠軍 優異獎 入圍獎
	「小畫家，大改變」碳中和氫 能洗街車命名及繪畫比賽	不適用	不適用	參與證書
	「百年恆香・藝述元朗」填色 比賽	不適用	不適用	優異獎
	【共創共融】2025 年曆創作活 動	不適用	不適用	嘉許狀

	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		22/23	23/24	24/25
類別	保良局吳辛靜珊紀念獎助學金	FATIMA ADAN	郭芷晴	鄭卓盈
	保良局王月仙助學金	劉紓辰 ALLIHA	NASSAR 馮仁	曾鈺汶 劉永風
	保良局黎麗卿慈善基金	冼家樂 劉紓辰 黃楚喬	柯允淇 曾鈺汶 黃佳鉞	李丞熙 馬子晴 黎博軒
	曾紀華紀念獎學金	何展鵬 ARIYA 楊皓翔	不適用	冼家樂 劉紓辰 葉珪賢
	青苗學界進步獎	SAJID TAIBHA 蔡泳霖 何智勇 鍾凱妍 王彩穎 陳詠琳	蔡慶南 TAIBHA 黃沛瑜 劉永風 鍾凱妍 黃佳鉞	李丞熙 HASEEBA TAIBHA 黃沛瑜 何智勇 鍾凱妍
	葛量洪特殊學校學童獎	蘇梓朗 楊皓翔 柯允淇 王浩賢	冼家樂 施銘浹 Ariya 黃沛瑜 黃佳鉞	Shahed 姚瞻念 陳康賢 程晞妍 蔡慶南
	敏哲慈善基金獎學金 - 特殊學校獎學金	劉永風 曾皓桑	SHAHED 曾鈺汶 黃佳鉞	HASEEBA 陳司行 TAIBHA
	順豐香港助學金	不適用	SHAHED HASEEBA 蔡泳霖 謝恭蔚 ARIYA 冼家樂 程晞妍 蘇梓朗 Munazza Nisar 馮仁 郭芷晴	不適用

			黃瑩家 李詩婷	
	保良局獎學金	不適用	Shahed 劉紓辰 蘇梓朗 謝恭蔚 馮樂瞳 吳承悅 蔡慶南 TAIBHA 黃沛瑜 劉永風 鍾凱妍 黃佳鉞	馬子晴 程晞妍 姚瞻念 劉諾謙 柯允淇 馮樂瞳 李丞熙 HASEEBA TAIBHA 黃沛瑜 何智勇 鍾凱妍
	兒科醫學會 鵬程奮進堅毅獎學金	不適用	謝恭蔚	柯允淇

二零二四至二零二五年度校際及校內活動中獲得的獎項

9.1.1 體育

9.1.1.1 屈臣氏集團香港學生運動員獎

2023-2024

小六班 馮樂瞳

9.1.1.2 香港特殊奧運會分區田徑賽

女子 10M 短跑 小六班 馮樂瞳 第二名
中五班 鄭卓盈 第三名
女子擲豆袋 小六班 馮樂瞳 第二名
中二班 HASEEBA 第二名
中五班 鄭卓盈 第四名
男子 10M 短跑 小五班 謝恭蔚 第一名
男子擲豆袋 小四班 洪凱煜 第二名
小四班 楊皓翔 第二名
中二班 郭瑋豪 第一名
中五班 蔣曉明 第二名

9.1.2 視覺藝術

9.1.2.1 「健康家庭齊啟動」系列童話寄語貼紙設計大賽

參與證書 小五班 柯允淇

9.1.2.2 面具設計比賽「向歧視說不！」

中學組 Facebook 小五班 柯允淇
最受歡迎獎 中一班 曾鈺汶
優異作品 小三班 葉珪賢
優異作品 小五班 謝恭蔚
優異作品 小六班 袁禧憫
入圍作品獎 小二班 陳康賢
入圍作品獎 中二班 李丞熙

9.1.2.3 "身心健康"2024-2025 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之親子情濃創意繪畫及填色比賽

特殊教育組冠軍 小五班 柯允淇
優異獎 中二班 曾鈺汶
入圍獎 小三班 謝卓然
入圍獎 小三班 楊銘肆

9.1.2.4 「小畫家，大改變」碳中和氫能洗街車命名及繪畫比賽參與證書

小五班 柯允淇

9.1.2.5 「百年恆香·藝述元朗」填色比賽

優異獎 小五班 柯允淇

9.1.2.6 【共創共融】2025 年曆創作活動

嘉許狀 小四班 楊皓翔
嘉許狀 小五班 柯允淇
嘉許狀 小五班 劉諾謙

9.1.2.7 向老師致敬學生填色創作比賽 2024

優異獎 中三班 Taibha

9.1.3 獎學金

9.1.3.1 保良局黎麗卿進步獎學金

中一班 馬子晴
中一班 黎博軒
中一班 李丞熙

9.1.3.2 保良局辛靜珊紀念獎助學金

中五班 鄭卓盈

9.1.3.3 保良局王月仙獎助學金

中一班 曾鈺汶
中五班 劉永風

9.1.3.4 保良局獎學金

小一班	馬子晴
小二班	程晞妍
小三班	姚瞻念
小四班	劉諾謙
小五班	柯允淇
小六班	馮樂瞳
中一班	李丞熙
中二班	HASEEBA
中三班	TAIBHA
中四班	黃沛瑜
中五班	何智勇
中六班	鍾凱妍

9.1.3.5 曾紀華紀念獎學金

小一班	冼家樂
小四班	劉紓辰
小二班	葉珪賢

9.1.3.6 葛量洪特殊學校學童獎 2024-25

小二班	Shahed
小三班	姚瞻念
小二班	陳康賢
小二班	程晞妍
中二班	蔡慶南

9.1.3.6 敏哲慈善基金及香港特殊學校獎學金

中一班	陳司行
中二班	HASEEBA
中三班	TAIBHA

9.1.3.7 青苗學界進步獎

中一班	李丞熙
中二班	HASEEBA
中三班	TAIBHA
中四班	黃沛瑜
中五班	何智勇
中六班	鍾凱妍

9.1.4 學術

9.1.4.1 保良局羅氏信託學校 24/25 學年
清潔獎

中一班	曾鈺汶
小四班	戎晞妍
小五班	林洛僖

服務獎

小一班	馬子晴
小二班	姚瞻念
小三班	謝卓然

進步獎

小一班	馬子晴
小二班	陳康賢
中一班	李丞熙

9.2 課外活動的參與

項目	次數	學生人次(約)
全方位學習	5	207
戶外實習	2	6
校外運動會	2	15
校內運動會	2	113
藝術活動	7	187
主題活動	9	310
其他	18	265
課後圖書館課	50	200

10.1 學校收支情況

進 項	合 計 \$	支 項	小 計 \$	合 計 \$
教師薪金津貼	19,506,506.24	教師薪金		19,506,506.24
整合代課教師經常津貼及現金津貼	1,113,624.50	代課教師薪金		1,457,322.22
職員薪金津貼	9,985,576.96	職員薪金		9,985,576.96
職員公積金 / 強積金津貼	658,210.85	職員公積金 / 強積金供款		658,210.85
修訂行政津貼	2,790,756.00	修訂行政津貼支出		2,361,208.71
加強非華語學生的中文學與教津貼	718,148.00	加強非華語學生的中文學與教津貼支出		482,580.00
為教師創造空間津貼	490,900.00	為教師創造空間津貼支出		732,973.44
小數位職位現金津貼	991,356.00	小數位職位現金津貼支出		962,579.00
資助特殊學校職業治療師現金津貼	355,635.00	資助特殊學校職業治療師現金津貼支出		2,881.55
資助特殊學校言語治療師現金津貼	727,320.00	資助特殊學校言語治療師現金津貼支出		677,040.00
資助特殊學校物理治療師現金津貼	1,390,800.00	資助特殊學校物理治療師現金津貼支出		799,600.00
資訊科技人員支援津貼	333,819.00	資訊科技人員支援津貼支出		292,887.00
為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜日校生及宿生而提供的額外支援津貼	516,368.00	為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜日校生及宿生而提供的額外支援津貼支出		505,129.04
差餉津貼	207,742.00	差餉支出		207,742.00
全方位學習津貼	544,520.00	全方位學習支出		447,465.01
家庭與學校合作活動計劃津貼	26,044.00	家庭與學校合作活動計劃津貼支出		26,196.75
關愛基金援助計劃為低收入家庭的小學生提供在校午餐津貼	450.00	關愛基金援助計劃為低收入家庭的小學生提供在校午餐津貼支出		450.00
推廣閱讀津貼	33,088.00	推廣閱讀津貼支出		56,519.50
校本管理額外津貼	53,385.00	校本管理額外津貼支出		55,200.00
空調設備津貼	383,925.00	空調設備津貼支出		140,150.30
資訊科技綜合津貼	417,568.00	資訊科技綜合津貼支出		628,794.38
小學『一校一社工』諮詢服務津貼	210,664.50	為自閉症兒童而設的輔導教學課程津貼支出		3,500.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼支出		11,132.61
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	校園好精神一筆過津貼支出		48,524.53
		家長學生好精神一筆過津貼支出		14,937.73
		支援開設小學科學科一筆過津貼支出		16,166.19
		一筆過家長教育津貼(小學)支出		56,274.00
		一筆過新科技支援課堂學習津貼(特殊學校)支出		342,000.00
		一筆過優化照顧及支援津貼(特殊學校-學校部)支出		311,738.09
		推廣中華文化體驗活動一筆過津貼支出		53,637.11
		支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼支出		4,748.00
擴大營辦整筆津貼	1,203,337.85	綜合傢俬及設備支出	177,847.34	
		供增聘文書助理的行政支出	189,749.04	
		視覺藝術津貼支出	9,046.11	
		校本輔導及訓育計劃津貼支出	3,891.69	
		升降機保養費	64,900.00	
		消耗物品	210,137.87	
		印刷品及文具	56,476.68	
		郵票及印花	8,225.90	
		報紙及雜誌	914.50	
		修理費	136,659.90	
		燃料及電費	306,964.70	
		清潔用品	122,284.09	
		水費	13,098.75	
		電話費	11,697.00	
		交通費	25,192.90	
		急救設備	80,532.07	
		慶祝及招待費	6,181.02	
		運動及教育性質參觀	4,139.14	
		課外活動	44,520.23	
		核數費	7,600.00	
		校役及輔助醫療人員制服	3,549.00	
		專業費用	12,712.70	
		銀行費用	4,025.00	
		其他	47,705.38	
		花園及花籃類似禮物	2,449.50	
		職員培訓	6,000.00	
		周年晚宴費	8,701.17	
		擴大營辦整筆津貼支出		1,565,201.68
全年收入總計：	43,059,744.90	全年支出總計：		42,414,872.89
		盈餘：		644,872.01
	43,059,744.90			43,059,744.90

10.2 宿舍收支情況

進項	合計 \$	支項	小計 \$	合計 \$
職員薪金津貼	10,389,940.80	職員薪金		10,389,940.80
職員公積金 / 強積金津貼	831,480.84	職員公積金 / 強積金供款		831,480.84
代職人員薪金津貼	29,667.00	代職人員薪金		29,667.00
修訂行政津貼	1,469,664.00	修訂行政津貼支出		1,538,339.54
為加強支援特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼	1,049,847.50	為加強支援特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼支出		1,077,276.73
代職護士津貼	542,575.00	代職護士津貼支出		542,575.00
特殊學校宿舍家長現金津貼	3,022,783.33	特殊學校宿舍家長現金津貼支出		3,373,937.85
個人照顧工作員津貼	884,799.94	個人照顧工作員津貼支出		1,035,460.50
看守員現金津貼	290,889.90	看守員現金津貼支出		304,715.00
空調設備津貼	200,331.00	一筆過優化照顧及支援津貼(特殊學校-宿舍部)支出		156,200.00
擴大營辦整筆津貼	922,916.75	綜合傢俬及設備支出	147,646.90	
		食物	240,225.55	
		活動支出	23,315.80	
		消耗物品	176,733.17	
		印刷品及文具	7,887.30	
		修理費	92,400.00	
		燃料及電費	335,477.50	
		清潔物品	27,171.00	
		水費	13,098.75	
		電話費	1,021.00	
		專業費用	12,712.70	
		核數費	7,600.00	
		其他	10,388.50	
		周年晚宴費	2,613.83	
		擴大營辦整筆津貼支出		1,098,292.00
全年收入總計：	19,634,896.06	全年支出總計：		20,377,885.26
虧損： (由擴大營辦整筆津貼盈餘補貼)	742,989.20			
	20,377,885.26			20,377,885.26

2023-2026 學年的重點關注事項如下：

1. 加強學生的價值觀和態度培養，促進全人發展

建立學生守法、國民身份認同、勤勞和同理心的價值觀、行為和態度。

2. 推行健康教育，建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，促進學生身心健康

推廣健康飲食，建立學生均衡及健康的飲食習慣，提昇學生對體藝的興趣，建立強健體魄，發展多元興趣，並推廣情緒健康，為學生和家長建立穩定情緒。

教務組

本學年學生在培養國民身份認同和勤勞的價值觀、行為和態度上有不俗表現。學校會持續推行國民身份認同的學習活動，以及在日常校園生活創造機會予學生展現勤勞的美德。學生在培養勤勞習慣的過程中同時初步認識關顧他人的重要性，亦為下學年建立同理心和關顧別人的價值觀、行為和態度打下基礎。

學生成長及支援組

在培養學生健康飲食的習慣方面，自理科將會鞏固學生對食物金字塔的認識，提升高組學生認識和辨別不同類別食物，另外，亦會加入其他健康飲食的元素，例如：進飲充足的水份，並於小食部實踐所學內容，讓學生選擇健康的食物及飲品。數學科將會把計劃推展至全校學生，在課堂中，階段一至三的學生將會分別學習數數、重量及容量的知識，階段四的學生將會學習不同的數學概念(中四：數數、中五：容量、中六：象形圖)，讓學生類化知識，並在活動中學習健康的烹調方式。其他學習經歷科將會再一步鞏固和加深學生對健康飲食的認識，並讓學生建立均衡飲食的習慣，學習選擇有營的食材，及以健康的方式烹調食物，讓學生在知識、技能和態度都得到全面的發展。言語治療師下學年將會以圖卡與實踐健康烹調方法作配對，藉此訓練學生於圖片與動作關聯的概念，以及建立學生均衡及健康的飲食習慣，並透過運用圖卡交換，擴闊學生學習健康食物的種類。在發展多元興趣方面，下學年，體育科將繼續推行與「特奧運動會」運動項目相關的肌能訓練，培養學生對運動的興趣及提升學生的運動能力(身體平衡或肢體協調技巧)。物理治療部為針對學生能力提昇，建議使用天花吊機訓練器材，以提升學生的身體平衡或肢體協調技巧。在為學生建立穩定情緒方面，學生喜歡感覺統合訓練，學生在訓練中能保持情緒穩定。偶爾學生突然情緒不穩，亦能慢慢平靜，未來職業治療師會因應學生的需要在治療課加入感覺統合的元素，同時配合聽樂治療，讓效果相得益彰。

在為家長建立穩定情緒方面，家長們認為透過活動能放鬆身心，活動內容多元化能鼓勵家長參加活動。期望在下學年能再運用津貼，為家長安排不同的心流體驗活動。為提高家長對心靈健康活動的參與率，建議繼續舉辦結合手藝的工作坊或戶外活動。鑑於學生的父親一向較少參與學校活動，社工部在來年嘗試鼓勵學生的父親參與活動，讓他們在工餘時間能經驗心流，提昇幸福感，及認識情緒健康的重要。有賴學校及家長們的支持，電影分享會獲得家長們的好評，而且能成功引起家長對育兒及生死教育

的共鳴。部門會繼續留意有否適合家庭成長及反思親職意義的電影上映，期望能舉行類似活動，讓家長能在透過電影欣賞及討論，在家庭關係及管教育兒等深層次議題上有所啟發。

學生表現組

明年為三年計劃的第三年，將繼續推動藝術及音樂教育。視藝科將引入「拉線畫」藝術；音樂科則舉辦非洲民族樂器興趣班；興趣小組方面，將推出「DIY 流體熊鎖匙扣」活動。藉此持續培養學生對音樂及藝術創作的興趣，以及提升他們欣賞藝術作品的能力。

2024-2025 年度「學校發展津貼」報告

工作計劃目標：

- (1) 增聘編制外合約半職職業治療助理一名，藉以提高職業治療滲透於相關科目的深度；
- (2) 增聘合約全職輔導助理一名，提供額外人力資源以支援「低年級適應課程」和「高中課程」增值服務及課堂教學跟進機會。
- (3) 增聘合約全職治療助理一名，提供額外人力資源以支援「低年級適應課程」、「肌能小組」和「高中課程」，與教師及治療師進行不同的學生獨立及小組訓練，增值服務及課堂教學跟進機會。

成效：

- (1) 增強學生獨立能力、適應能力及加強學生在身體協調及感覺肌能的進展。另，提供額外人手安排處理學生的課外活動及提昇當值人手的資源；
- (2) 提高和增值課程之教職員，提昇課堂教學和輔導跟進服務之水平及機會。

跟進/反思：下年度仍運用津貼聘請職業治療助理及輔導助理。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
2023-2024 盈餘	\$0.00	
2024-2025	\$490,900.00	
總收入(a)：	\$490,900.00	

支出：

聘請職位	年薪及強積金支出(\$)	備註
合約半職職業治療助理	\$158,244.44	
合約輔導助理	\$258,300.00	
合約治療助理	\$316,449.00	
總支出(b)：	\$732,973.44	
本年度盈餘(a-b)：	-\$242,073.44	不足之數\$242,073.44 由擴大營辦津貼支付

2024-2025 年度「小數位職位現金津貼」報告

工作計劃目標：

(1)增聘編制外合約全職小學教師 2 名，藉以改善教師與學生比率，支援「低年級適應課程」、「高中課程」等增值服務及課堂教學機會。

成效：

(1)教師與學生比率的改善對比，令教職員與學生比率由 1:3.3 調昇至 1:3.1；另，提供額外人手安排處理學生的課外活動及提昇當值人手的資源；
(2)提供額外人手安排，參與課堂活動及支援不同的增潤課程。

跟進/反思：下年度仍運用此津貼聘請教師。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
2023-2024 盈餘	\$781,657.69	
2024-2025	\$991,356.00	
總收入(a)：	1,773,013.69	

支出：

聘請職位	年薪及強積金支出(\$)	備註
全職合約小學學位 教師 2 名	\$962,579.00	
總支出(b)：	\$962,579.00	
本年度盈餘(a-b)：	\$810,434.69	

2024-2025 年度「加強支援非華語學生的中文學與教」津貼報告

工作計劃目標：建立共融校園，透過調適中文課程和舉行多元化活動，協助非華語學生學好中文和融入校園生活。

成效：

1. 本校教師按「中國語文課程第二語言學習調適架構」（非華語智障學生適用）為不同能力的非華語學生編寫教學計劃及進行課堂活動。本年度透過校本編寫的課文來學習中文，學生表現投入。
2. 本年度舉行共融文化攤位，學生品嚐不同地區的食品，體驗不同地區的飲食文化。另外，學生還會試穿民族服裝並拍照留念，體驗不同地區的服飾。活動增加不同族裔學生文化交流的機會，以建立共融文化。

跟進/反思：

1. 評估非華語學生的中文科學習表現，根據學生進展再作教學調適；
2. 明年舉行戶外活動，透過參與中國文化活動，加深非華語學生對中華文化的興趣。
3. 繼續舉行不同類型的共融文化活動，增加學生體驗多元文化的機會，促進共融文化。

財政運用：**收入：**

項目	收入(\$)	備註
2024/2025 盈餘	\$172,905.76	
「改善非華語學生的中文學與教」撥款	\$718,148.00	
總收入(a)：	\$891,053.76	

支出：

聘請職位/教具及活動	年薪及強積金支出(\$)/一般支出	備註
1 位合約全職學位教師	\$482,580.00	
活動助理	0.00	本學年未能成功聘請活動助理
購買及製作教材教具	0.00	使用校內已有資源
舉辦戶外活動	0.00	與其他學科合辦活動，不用支付相關費用
總支出(b)：	\$482,580.00	
本年度盈餘(a-b)：	\$408,483.76	

2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」報告

工作計劃目標：支援家校合作，促進家長與學校的伙伴關係，以及推動家長教育課程或活動。

成效：

1. 本年度舉辦了與家長精神健康相關的活動，家長對活動感興趣，感到放鬆，有助提升家長的精神健康。

跟進/反思：

1. 家長對精神健康相關的活動感興趣，透過活動能夠幫助家長放鬆和減壓，提升家長對精神健康的相關知識及技巧。此津貼於本年度完結。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
家長學生·好精神一筆過津貼	\$15,026.00	
總收入(a)：	\$15,026.00	

支出：

活動/教材/教具	一般支出(\$)	備註
茶點招待	\$1,750.00	
軀體骨治療體驗及講座	\$7,320.00	
拉筋班	\$5,000.00	
總支出(b)：	\$14,070.00	
本年度盈餘(a-b)：	\$956.00	

2024-2025 年度「校園·好精神一筆過津貼」報告

工作計劃目標：推廣學生及教職員精神健康

成效：

本學年有以下三個策略：

1. 採購有助學生舒緩及穩定情緒的感統訓練器材或物品，供學生在情緒不穩時使用。11 位教師曾讓情緒不穩的學生使用上述感統訓練器材或物品，90.90%(10 位)教職員認為讓學生使用上述物品，通常能在 15 分鐘內舒緩及穩定情緒。
2. 採購玩具，供學生休閒時玩耍。分別有 19 位教職員及 8 位宿舍專責職員曾讓學生在小息、午休時段及放學後休息時段玩玩具，分別有 94.74%教職員及 100.00%宿舍專責職員認為讓學生在小息、午休時段及放學後休息時段玩玩具，能令學生善用餘暇。
3. 因有網絡電視機頂盒，不用購買；採購大型觸控屏，供學生小息、午休及放學後欣賞音樂。26 位教職員及宿舍專責職員，讓學生在小息、午休及放學後欣賞音樂。分別有 100.00%教職員及宿舍專責職員認為讓學生欣賞音樂，能令學生善用餘暇。

跟進/反思：

1. 已採購有助舒緩及穩定學生情緒的感統訓練器材或物品，建議繼續讓學生在情緒不穩時使用，有助他們舒緩及穩定情緒。
2. 讓學生在小息、午休時段及放學後休息時段選擇玩玩具或欣賞音樂，能令學生善用餘暇。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
校園·好精神一筆過津貼	\$55,550.30	津貼已於 2023/24 學年運用\$4,449.70，故本學年可使用的津貼為\$55,550.30
總收入(a)：	\$55,550.30	

支出：

項目	年薪及強積金支出(\$)/ 一般支出	備註
舒緩及穩定學生情緒的感統訓練器材或物品	\$4,380.00	
玩具	\$6,844.53	
採購網絡電視機頂盒及大型觸控屏	\$373,00.00	由於資訊科技組捐出網絡電視機頂盒，故不需要購買。
總支出(b)：	\$48,524.53	
本年度盈餘(a-b)：	\$7,025.77	\$7,025.77 餘款將退回教育局

2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」報告

工作計劃目標：推廣家校合作及家長教育

成效：

1. 本年度主要舉辦了家長教育課程或活動，加強家長之間的溝通，幫助家長調節個人情緒，舒緩壓力，提升家長的身心健康，並加強家校溝通和合作。

跟進/反思：

1. 家長對相關的家長教育工作坊感興趣，下年度將會繼續舉辦不同的家長教育課程或活動，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
一筆過家長教育津貼	\$181,200.00	
總收入(a)：	\$181,200.00	

支出：

活動/教材/教具	一般支出(\$)	備註
家長自我照顧小組	\$18,750.00	
電影「破地獄」欣賞會暨分享會	\$6,200.00	
中式蝴蝶蘭新年盆景工作坊暨舊生家長分享會	\$11,224.00	
魚魚得水國畫研習班	\$2,800.00	
《Present is Presence 當下的禮物》展覽(租旅遊巴費用)	\$1,600.00	
家長工作坊	\$8,500.00	
皮革御守製作工作坊	\$7,200.00	
總支出(b)：	\$56,274.00	
本年度盈餘(a-b)：	\$124,926.00	

2024-2025 年度「支援推行高中公民與社會發展科津貼」報告

工作計劃目標：支援教師教授公民科和開展相關的教與學活動

成效：

1. 本年度主要採購公民科的學與教資源，增加學生學習公民與社會發展科的知識；資助學生參加戶外活動及興趣班，讓學生認識中國不同的傳統文化。

跟進/反思：

1. 學生對學與教資源、參觀展覽及興趣班感興趣，有助增進學生學習公民與社會發展科的知識和對中國傳統文化的認識。此津貼於本年度完結。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
支援推行高中公民與社會發展科津貼	\$39,578.60	
總收入(a)：	\$39,578.60	

支出：

活動/教材/教具	一般支出(\$)	備註
採購電子教學教材費 (齡記出版有限公司)	\$3,000.00	
參觀元朗大樹下天后古廟	\$525.00	
參加中國傳統小食工作坊	\$6,900.00	
學與教資源	\$534.71	
總支出(b)：	\$10,959.71	
本年度盈餘(a-b)：	\$28,676.89	

保良局羅氏信託學校
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告
(2024/2025學年)

學校須於 20 22/ 23 學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

1. 截至2024/2025學年完結（即2025年8月31日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	\$364,260.00
津貼餘款	\$0

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：
(*請刪去不適用者)

* 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）_____

改裝電腦室，讓輪椅學生更容易出入，加裝上下升降的電腦桌子、自動升

降間隔、大型觸控屏

* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）沒有

* 購買相關服務（請概述）沒有

* 其他（請說明）沒有

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

計劃目標是提供完善的資訊科技環境及支援學生學習，購買合適的資訊科技設施及軟件更新，並在電腦室加設活動間隔提升獨立教學空間，優化學與教場地。2024-25 學年 9 月開始，電腦室已完成改裝，騰出更多空間，方便使用輪椅的學生容易出入。同時電腦加設活動間隔，提升獨立教學空間。把舊有的桌椅換掉，新的桌子有上下升降的功能，教師可把桌子調至合適的位置，讓輪椅學生更方便使用眼動儀及 iPad。學生能在活動間隔空間個別地學習，表現得更專注及有耐性，學習反應相對能提升，教師們應為效果理想，有效提升學生的學習效能。由於電腦室改裝費用金額超出預算，經電腦輔助科教師檢討後，本年決定只購買大型觸控屏 1 台，並放在電腦室內。學生除了使用眼動儀學習外，教師會利用大型觸控屏教導視障學生，讓他們有更清晰及變大的影像，有助學生正確選出答案或有更佳的反應。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

輔助科技例如眼動儀十分合適肌能有障礙的學生，學生只需要運用眼睛去選擇答案或表達需要。眼動儀可以安放在其他課室使用，讓不同科目的教師都可以運用眼動儀配合適當的學生學習，以致有需要的學生可多在課堂上表達需要。

附件二

致： 教育局常任秘書長
(經辦人：特殊教育分部特殊教育支援第一組)

地址： 九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心西座2樓W 229室
特殊教育支援第一組

傳真： 2147 1406

(請於2026年9月30日或以前填妥本報告並交回教育局特殊教育支援第一組)

資助特殊學校
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」運用報告

1. 本校已運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」作以下用途：

範疇	實際開支金額 (元)
• 添置運用新科技所需的設施和設備	\$364,260.00
• 購買在運用新科技於學與教的學習軟件	\$0
• 購買相關服務	\$0
• 其他 (請註明) _____	\$0
總開支金額：	\$364,260.00
津貼餘款：	\$0

2. 截至2026年8月31日為止，一筆過「新科技支援課堂學習津貼」
(請於適當空格內加上「✓」號)

☒ 已全數用完。

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額共_____元。

3. 聲明

茲證明：

- (i) 本校已遵守教育局通函第25/2023號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 學校已備存獨立的帳目，妥善記錄所有「新科技支援課堂學習津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有帳簿、收據、發票、財務紀錄及相關文件等已按會計程序處理及存檔，以供有需要時查核；
- (iii) 本校會在2025/26學年完結後的規定期內，向教育局呈交審核的周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「新科技支援課堂學習津貼」的資助項目款項予教育局。



*須與印章一致

*學校名稱：保良局羅氏信託學校
 校監簽署：_____
 校監姓名：顏肇臻
 日期：_____

2024/2025 學年「資訊科技綜合津貼」財務報告表

進項	合計 \$	支項	合計 \$
津貼	417,568.00	資訊科技技術支援服務	262,567.00
		寬頻上網	65,308.00
		打印機墨及炭粉	6,566.00
		電腦配件或消耗品: 滑鼠/讀卡器/集線器	31,584.39
		/電線/電掣 USB 儲存棒/儲存記憶卡	
		/DVD/CDR/碟紙套等等	
		軟件及續領許可証	84,472.60
		硬件	92,114.39
		工程安裝	14,930.00
		保養費	71,252.00
全年收入總計:	417,568.00	全年支出總計:	628,794.38
虧損:	211,226.38		
(由擴大營辦整筆津貼盈餘補貼)			
	628,794.38		628,794.38

2024-2025 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

1. 繼續配合學校周年計劃的關注事項「加強學生的價值觀和態度培養，促進全人發展」為閱讀主題重點，透過於中文、自理及常識中進行跨課程閱讀活動，並運用電子及實體圖書、繪本、遊戲或應用程式，建立學生「勤勞」之價值觀、行為及態度和培養學生的國民身份認同及正確的價值觀。本年度學生均有於相關科目閱讀有關勤勞的圖書、繪本或遊戲，增加學生體驗及實踐「勤勞做工，服務他人」的價值觀。

2. 策略檢討：

本年度繼續安排了四個核心科目(自理科、中文科及常識科)進行閱讀計劃，針對本年度學習之單元，為各科任教師提供合適的圖書，讓學生能透過圖書進一步鞏固學習內容。根據各科任老師提交的閱讀報告，學生對閱讀活動感興趣。此外，於 RAINBOW ONE 程式中新增適合本校學生的圖片選擇題聲音播放功能，讓學生在閱讀程式內電子書時能獲得即時聲音回饋，同事均反映此功能切合本校學生需要。此外，本年度邀請了安徒生會 ANGELA WONG 到校為興趣小組課及宿舍時段進行了 39 節有關勤勞或中華文化為主題的講故事活動，以及 5 節親子講故事活動。此外 4 月 25 日，全校學生均有參與由專業說故事導師 ANGELA WONG 的講故事活動，透過電子圖書、圖片、聲效、蛋糕模型、黏土等教具，讓學生能享受閱讀的興趣。計劃來年繼續推行講故事活動，以提升學生對閱讀之興趣。另因本年度與中文科合作，以

11 回饋與跟進

周年計劃預算添置了有關勤勞及中華文化圖書，故本年度只運用推廣閱讀津貼購買了約四百元書籍。

第二部分：財政報告

	項	實際開支(\$)
1	購置圖書	\$429.50
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2	網上閱讀計劃	\$40,000.00
	☐ 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃：RAINBOW ONE 新增圖片選擇題聲音播放功能	
3	閱讀活動	\$16000.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座（運用學校其他資源付款）	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	
	總計	\$56,429.50
	津貼年度結餘	\$1590.89

* 請以✓選或以文字說明。

11 回饋與跟進

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告
保良局羅氏信託學校

2024年9月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學科、教 育最新發展方向 、可選擇多於一 項)	評估結果	基要學習經歷 (請於通用方格加上0號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度。													
1	中秋傳統知多少	2024/9/17	小一至中六	85	\$2,147.69	\$25.27	E1	跨學科	活動報告		✓			
2	開學禮及生涯規劃日	2024/9/21	小一至中六	50	\$1,290.00	\$25.80	E1、E2	跨學科	活動報告		✓			
3	「超越時空的樂器」管風琴傳真音樂會	2024/10/22	小一至中六	15	\$3,999.00	\$266.60	E2	音樂科	活動報告			✓		
4	香港青苗粵劇團《紫釵記之劍合釵圓》 及《鐵馬追情》粵劇折子戲粵劇演出	2024/10/29	小一至中六	15	\$1,285.00	\$85.67	E2	音樂科	活動報告			✓		
5	音樂事務處「愛音樂·愛地球」管樂音 樂會	2024/11/4	小一至中六	15	\$1,285.00	\$85.67	E2	音樂科	活動報告			✓		
6	全方位學習日：勤勞工作，由我做起	2024/11/18	小一至中六	85	\$0.00	\$0.00	/	跨學科	活動報告	✓			✓	
7	保良局聯校運動會	2024/11/22	小一至中六	6	\$1,679.00	\$279.83	E1、E2	體育	活動報告			✓		
8	生涯規劃日	2024/11/30	小一至中六	30	\$10,007.05	\$333.57	E1、E2	跨學科	活動報告		✓			
9	香港特殊奧運會分區田徑賽	2024/12/7	小一至中六	20	\$4,412.60	\$220.63	E1、E2	體育	活動報告			✓		
10	「擁抱愛，共融計劃」航點匯聚	2024/12/8	小一至中六	3	\$0.00	\$0.00	/	跨學科	活動取消				✓	
11	聖誕手工坊及暨宿舍晚會	2024/12/16	小一至中六	85	\$20,721.52	\$243.78	E1、E2	跨學科	活動報告		✓			
12	生涯發展日I	2025/1/23	小一至中六	85	\$9,540.49	\$112.24	E1	跨學科	活動報告				✓	✓
13	中華文化共融日	2025/2/6	小一至中六	30	\$13,132.11	\$437.74	E1	跨學科	活動報告	✓	✓			
14	新春民族體驗日	2025/2/7	小一至中六	85	\$6,192.78	\$72.86	E1	跨學科	活動報告		✓			
15	羅氏運動會	2025/3/7	小一至中六	85	\$4,701.19	\$55.31	E1	體育	活動報告			✓		
16	城市當代舞蹈團《武舞·想舞》	2025/3/11	小一至中六	15	\$2,520.00	\$168.00	E2	音樂科	活動報告			✓		
17	嚴重智障學童學校聯校運動會	2025/3/17	小一至中六	40	\$4,817.00	\$120.43	E2	體育	活動報告			✓		
18	2025香港花卉展覽	2025/3/21	小一至中六	20	\$3,122.00	\$156.10	E1、E2	跨學科	活動報告	✓				
19	生涯發展日II	2025/4/11	小一至中六	85	\$6,501.98	\$76.49	E1	跨學科	活動報告				✓	✓
20	世界閱讀日	2025/4/25	小一至中六	85	\$0.00	\$0.00	/	跨學科	活動報告		✓			
21	香港賽馬會呈獻系列：畢加索——與亞 洲對話	2025/5/19	小一至中六	20	\$5,410.00	\$270.50	E1、E2	視藝	活動報告			✓		
22	聯校結業禮	2025/6/6	小一至中六	30	\$3,961.00	\$132.03	E1、E2	跨學科	活動報告		✓			
23	全方位學習日：Steam Day	2025/6/19	小一至中六	85	\$1,719.39	\$20.23	E1	跨學科	活動報告		✓			

11 回饋與跟進

24	香港特別行政區成立慶祝活動	2025/6/27	小一至中六	85	\$422.29	\$4.97	E1	跨學科	活動報告	✓					
25	結業禮及生涯規劃日	2025/7/5	小一至中六	85	\$461.59	\$5.43	E1	跨學科	活動報告		✓				
26	暑期全方位學習日：中華文化日(戶外)	2025/7/10	小一至中六	30	\$0.00	\$0.00	/	跨學科	活動取消		✓				
27	暑期全方位學習日：中華文化日(戶內)	2025/7/10	小一至中六	55	\$947.05	\$17.22	E1	跨學科	活動報告		✓				
28	暑期全方位學習日：健康生活	2025/7/11	小一至中六	82	\$0.00	\$0.00	E1	跨學科	活動報告		✓	✓			
29	香薰按摩課程	2024/10-2025/8	小一至中六	60	\$39,000.00	\$650.00	E6	興趣小組	學生表現報告		✓				
30	穴位按摩課程	2024/10-2025/8	小一至中六	60	\$23,000.00	\$383.33	E6	興趣小組	學生表現報告		✓				
31	舞獅課程	2024/10-2025/8	小一至中三	40	\$0.00	\$0.00	/	體育	活動取消			✓			
32	舞龍課程	2024/10-2025/8	小一至中六	40	\$0.00	\$0.00	/	體育	活動取消			✓			
33	水墨畫課程	2024/10-2025/8	小一至中六	60	\$39,600.00	\$660.00	E6	視藝	學生表現報告			✓			
34	音樂治療課程	2024/10-2025/8	小一至中三	60	\$48,600.00	\$810.00	E6	音樂	學生表現報告			✓			
35	樂器課程：原生樂民族樂器	2024/10-2025/8	小一至中六	85	\$30,000.00	\$352.94	E6	音樂	學生表現報告			✓			
36	閱讀故事活動	2024/10-2025/8	小一至中六	60	\$29,640.00	\$494.00	E6	圖書館	學生表現報告		✓				
37	Steam課程	2024/10-2025/8	小一至中六	60	\$0.00	\$0.00	/	跨學科	活動取消		✓				
38	魔術課程	2024/10	小一至中六	16	\$11,100.00	\$693.75	E6	跨學科	學生表現報告			✓			
39	粵劇課程	2024/11	小一至中六	16	\$8,150.00	\$509.38	E6	跨學科	學生表現報告			✓			
40	零售系統課程	2024/11-2024/12	中四至中六	24	\$17,730.00	\$738.75	E6	跨學科	學生表現報告						✓
41	包裝茶館課程	2025/1-2025/4	中四至中六	32	\$35,500.00	\$1,109.38	E6	跨學科	學生表現報告						✓
42	戲劇課程	2025/1-2025/6	小一至中六	16	\$23,600.00	\$1,475.00	E6	跨學科	學生表現報告			✓			
43	園藝課程	2025/4-2025/6	中四至中六	24	\$16,468.05	\$686.17	E6	跨學科	學生表現報告	✓	✓				
44	2024-2025教育券	2025/5/1	小一至中六	10	\$8,328.70	\$832.87	E6	跨學科	學生表現報告		✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項總開支				2,074	\$440,992.48										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽・擴闊學生視野														
1	境外交流：海南島之旅	2024/2/26-28			\$27,906.00		E3、E4								
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項總開支				0	\$27,906.00										
第1項總開支				2,074	\$468,898.48										

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

11 回饋與跟進

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	原生熊民族樂器	音樂活動	\$2,448.61
2	國旗、座旗及流動座旗	公民教育升旗隊	\$4,260.00
3			\$0.00
(如空間不足，請於上方補入新行。)			
第2項總開支			\$6,708.61
第1及第2項總開支			\$475,607.09

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	85
受惠學生人數：	85
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	謝佩儀
職位：	主任

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、餐食費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

附件甲

2024/2025 年「健康校園政策」檢討

本校於2010學年按照學校健康政策、學校健康服務、個人健康生活技能、校風/人際關係、社區關係和學校環境六個範疇制訂了「健康校園政策」，以改善學生、教職員及整個社區的健康，讓學生能享受愉快的經歷，使他們的身心能健康成長。政策全面地涵蓋了十三大範疇，期望提供一個安全、健康、和諧及愉快的學習和工作環境予學校人員，幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等，從而達至良好的身心及社交狀態。

健康校園政策小組成員每年需依循指引落實執行，並因應發展需要作出政策修訂，以下乃是各範疇的成效檢討：

(一)健康飲食

目的

1. 確保學生能得到均衡營養的飲食。
2. 安排學生在舒適及清潔衛生的環境用膳。
3. 教育及培養學生良好的飲食習慣。
4. 向學生家長及教職員宣傳及傳授健康飲食知識，鼓勵他們實踐於日常生活中。

計劃內容

1. 成立健康飲食協調機制
 - 建立健康飲食政策小組及膳食協調小組；
 - 推行環保午膳計劃；
 - 加強人力與物力支援；
 - 提供教育和宣傳，提高學生、家長及教職員健康飲食的意識。
2. 供應健康衛生的食物及飲品
 - 依照《小學午膳營養指引》及衛生署《小學生午膳營養指引》設計膳食餐單，務求使學生達至均衡飲食和營養；
 - 公佈每月膳食餐單，讓家長清楚學生的餐飲情況；
 - 全天供應飲用水予學生及職員；
 - 舉辦學校活動時需盡量以健康食物、水果取代《小學小食營養指引》內被選為【少選為佳】的小食。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 為確保飲食政策小組及膳食協調小組更有代表性，校方已邀請不同持份者加入小組，從而增加該小組的代表性，當中亦更新了一些委員名單。小組每年定期進行會議，成員並會在日常多以溝通，改善膳食的質素。
 - 1.1 本年度針對特別餐膳，加入以國際吞嚥障礙飲食標準(簡稱 IDDSI)作為飲食框架，積極為吞嚥障礙的學生提供統一的食物質地及液體濃稠度，為吞嚥有困難的學生提供合適的餐膳。
 - 1.2 除了護士部門定期抽查試食機制，對食物衛生、營養和製作安全上起監察的作用，確保味道及食物適合每位學生需求之外，膳食抽查小組也不定期抽查食物的食物質地及液體濃稠度，確保食物適合有吞嚥障礙的學生。
 - 1.3 言語治療師為所有學生的吞嚥能力作出檢視和安全建議，並在 2024 年 11 月修訂餐類指引，建議所有糊餐應該在餵食前再次進行測試，教導職員使用成人鐵叉進行食物的稀稠度及黏度測試，確保供餐安全。
 - 1.4 家教會主席提供回饋意見，有助推行健康飲食文化。
2. 提升學生食物營養質素
 - 2.1 廚師會根據餐單安排每日三餐(早、午、晚)，另加午茶點和晚茶點。主餐外，安排生果、奶類飲品和水給予學生進食/飲用。
 - 2.2 餐單設計會根據飲食金字塔的原則來安排，本年度餐單設計方面更多元化，希望可以透過不同的食物吸引學生進食，減少偏食拒食情況出現。
 - 2.3 非華裔學生的膳食會因應他們的需要而有所調整。
 - 2.4 宿生晚餐會安排飲湯或糖水。
 - 2.5 如宿生排便有困難，護士會額外安排一餐水果或果汁給宿生進食，希望透過膳食改善排便困難的問題。
3. 加強廚房衛生，確保學生飲食健康
 - 3.1 廚房衛生狀態保持良好，維持肉類嚴守徹底煮熟(必須烹調 15 分鐘以上)才可食用。
 - 3.2 冷藏雪櫃必須保持負 18 度以下，並會作定期檢查。
 - 3.3 廚房職員會定期用 1:49 漂白水進行地下和廚房設施清潔、消毒，之後再以清水清洗，以確保環境衛生符合要求。

成員名單：

主席：黃榮康舍監

組員：張佩賢副校長、護士代表、言語治療師、廚師代表

(二) 學生保健

目的

建立一個健康的學習環境，透過各方面的妥善安排，讓學生有綜合及良好的體檢，從而促進及保障他們的健康成長。

計劃內容

1. 建立學生健康記錄檔案及資料庫；
2. 根據學生健康記錄檔案，作出健康評估，以便及早將有健康問題的學生轉介作進一步的診斷或治療；
3. 進行學校活動期間，為健康有問題的學生作出適當安排；
4. 鼓勵學生參與衛生署提供的健康服務；
5. 每年兩次為學生量度身高、體重，並記錄在學生手冊上，讓家長得悉子女的身高、體重是否適中。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 已使用藥管系統為學生建立健康記錄檔案，並不時更新，讓護理部同事隨時掌握學生健康狀況；
2. 學童保健服務方面，已將檢查便條交給家長，請家長帶學生到中心接受檢查；
3. 為適齡學生提供牙科保健服務：小學部及中學部(學生年齡在 18 歲以下)共有 54 位學生(29 位小學部學生及 25 位中學部學生)報名接受學童牙科保健服務；
4. 已於上、下學期初為學生量度身高、體重，並記錄在學生手冊，讓家長得悉子女的身高、體重是否適中。

成員名單：

主席：護士代表

組員：何麗儀主任、黃敏婷老師、全體護士

(三) 傳染病管理

目的

此政策旨在教導學生及教職員各種預防及控制傳染病的知識，致力建立一個健康環境，保障學生的健康。

計劃內容

1. 改善學校環境衛生；
2. 確保學生接受免疫接種；
3. 預防直接傳染的措施；
4. 實施衛生教育；
5. 制訂應變措施；
6. 已申請教育局改善工程，將於一樓設立隔離房間供有需要之學生使用。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 學校日常保持勤做消毒和清潔工作，確保學校範圍整潔和衛生；
2. 學生進入學校時須量度體溫及用酒精搓手液消毒雙手；
3. 今年首次與衛生署合辦「2024/25季節性流感疫苗學校外展(免費)計劃」，本校於2024年10月31日為學生及職員接種疫苗。已接種流感疫苗的走讀生有30人，宿生23人，職員23人，合共76人；
4. 本年度學生檢查便條全部交給家長，請家長帶學生到健康中心檢查，以便醫生更了解學生病歷及日常生活作息情況。
5. 衛生署於2025年1月22日及4月9日為符合資格之學生注射DTap-IPV、DPT、dT、DT、HBV、MMR及HPV等疫苗，合共21人；
6. 當有需要時，為有病徵學生進行數種常見病毒快速測試，確保能掌握學生健康情況；
7. 透過早會、午間宿舍集會、Chats等途徑，提供流行的病毒或傳染病的資訊和衛生措施，提高教職員的健康意識，保障校園健康。

成員名單：

主席：護士代表

組員：全體護士

(四) 急救及安全

目的

此政策為教職員、家長、訪客提供一個安全環境，確保各教職員明瞭和遵守安全工作指引以及指導教職員如何應付緊急事故。

計劃內容

1. 建立安全的校園環境；
2. 制訂校內活動/上體育課安全政策；
3. 提供各項急救及安全的預防教育。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 定期提醒全校教職員注意流行的病毒或傳染病，提高健康意識和作出防範；
2. 根據教育統籌局規定為教職員及學生購買適合的保險；
3. 所有醫療室及教員室均設有標準急救箱，而各課室亦設有小型急救箱，負責職員會定期檢查及更新急救箱內的用品；
4. 所有特別室，如視覺藝術室、電腦室等皆有安全使用守則；
5. 護理部按學生的不適，需要時作出跟進；學校亦有專責職員，包括：物理治療、職業治療和言語治療，如發覺學生的情況與上述專責職員有關，可即時詢問他們的意見和處理方法；
6. 學期初派發通告予家長，確保學生適合參與體育活動；
7. 定期進行火警演習，提高教職員及學生對火災時處理意識；
8. 定期進行防走失演習，提高教職員對學生安全及突發事情處理意識；
9. 學期初派發通告予家長，確保家長明白有關颱風及暴雨的措施；
10. 舉辦所有學校活動都會附上安全指引，並在早會宣佈及張貼在告示板上，提醒教職員應注意的事項；
11. 定期修葺校舍，保養及維修校舍內的設施，確保在校人士的健康及安全。每年按規定邀請合格消防維修保養公司到校檢查防火設備，並發出合格證明書，確保其性能良好；
12. 定期檢查學校的渠道，確保沒有積水和蚊患滋生；
13. 本學年護理部為職員舉辦了2個增進護理知識的講座，包括：
 - 佩戴個人防護裝備(網上培訓)；
 - 2024年5月12日由屯門醫院醫療情況及複雜兒童社區支援服務CCSP APN陸姑娘主講有關「認識抗菌素耐藥性及相應防護措施」講座。

成員名單：

主席：護士代表

組員：全體護士

(五) 校內藥物保存及分發

目的

此政策旨在監察和記錄校內藥物存放及分發，協助有需要的學生能按時安全地服用藥物。

計劃內容

1. 訂立及執行校內藥物的存放規則；
2. 訂立及執行校方協助有需要學生服用藥物的原則。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 謹慎執行「執、核、派」之派藥流程，每個程序負責護士均須簽名；
2. 添置了床上檢測系統，共有10位宿生於宿舍時段使用，持續監測維生指數；
3. 已購買適合本校校情之藥管系統，完善藥物管理流程；
4. 接收學生之藥物時均有記錄；退回學生藥物前，護士通知家長，並記錄在排版內。

成員名單：

主席：護士代表

組員：全體護士

(六) 無煙校園

目的

此政策旨在持續推行宣傳反吸煙，同時致力建立一個全方位無煙學習環境，讓學校成員知道吸煙是不可接受的，並讓學校成員避免受到二手煙的禍害，同時向家庭成員及社區人士傳達無煙訊息，進一步達致無煙社區的目標。

計劃內容

1. 建立無煙的學校環境；
2. 提供及推廣預防吸煙教育。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 學校本年度並沒有接受煙草商及其附屬機構的任何贊助和捐獻；
2. 校方授權所有教職員對違規人士作出勸導；
3. 沒有發現校內教職員及學生有吸煙的行為。

成員名單：

主席：何麗儀主任

組員：黃敏婷老師

(七) 禁止飲酒

目的

此政策旨在防止教職員或學生在學校內飲用含酒精類之飲品，並宣揚禁止飲酒的訊息，致力建立一個良好的學習環境。

計劃內容

1. 建立禁止飲酒的學校環境
2. 提供預防酗酒教育

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 學校不接受酒商及其附屬機構的任何贊助；
2. 校內禁止任何酒精飲品或廣告；
3. 將資訊滲入學校課程內，向學生灌輸相關的訊息；
4. 常識科在課堂內介紹吸煙及酗酒是不健康的習慣，提醒同學關注健康飲食與身心發展的重要。

成員名單：

主席：何麗儀主任

組員：盧淑婷老師

(八) 禁毒教育

目的

此政策旨在讓學生及教職員認識並關注吸毒問題，知道其所帶來的後果或影響，繼而發展學生的健康生活習慣和教育學生拒絕毒品的態度和技巧。

計劃內容

1. 於校園建立關懷文化；
2. 推廣禁毒教育。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 在常識科滲入有關健康生活習慣之課程內容，幫助學生建立正面的人生觀與價值觀，使他們掌握及深化藥物教育的知識，了解危害精神的毒品，學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧；
2. 常識科課程內容加入藥物教育及健康生活等課題，方便教師參考及施教。

成員名單：

主席：何麗儀主任

組員：黃敏婷老師

(九) 關注暴力及欺凌

目的

此政策旨在禁止及預防校園暴力行為和欺凌事件發生，增進教職員處理暴力及欺凌事件能力，培養學生與人融洽相處及合作的正確態度，從而建立一個和諧的校園環境，促進學生心智成長。

計劃內容

1. 制定預防政策，例如舉辦德育活動、講座等等，並於課程內滲透社交技巧訓練及情緒管理訓練元素，培養關愛的校園文化；
2. 訂定處理暴力及欺凌事件程序。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 輔導科本年度開辦
 - 個人發展小組，透過活動讓學生認識個人在群體中應有的態度，學習不同場合應有的禮儀及一些與人和睦相處的技巧。
 - 結構化教學法小組，提供自閉症學生一個有條理、可預測的學習環境，減輕其壓力。他們對於環境或流程的改變表現固執，不希望會有改動或轉變，亦抗拒接受新事物，若有任何改變時會顯得不安，甚至情緒失控。
2. 輔導科、自閉症輔導及職業治療部為學生提供感覺統合的訓練，提升學生情緒管控能力，達致保持情緒平穩。

成員名單：

主席：何麗儀主任

組員：黃敏婷老師

(十) 平等機會政策

目的

本政策根據《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》、《家庭崗位歧視條例》及《殘疾歧視條例》而制訂的《教育實務守則》，提倡和建立平等機會的原則，讓每位學生有平等享受教育服務的機會，本校的成員擁有平等待遇。同時確保學校在制訂政策，如聘用人事、課程設計、教學安排、處理員工事宜時，能符合平等機會的原則，從而建立公平和關愛的校園文化。

計劃內容

1. 因應不同殘障程度及學習能力的學生，設計合適的課程及校內外活動，增加他們參與學習的機會，並提供適當而合理的支援；
2. 建設無障礙環境，例如提供合適的人手和設備，讓學生能享受校園生活；
3. 制定聘用員工及晉升教職員指引；
4. 設立投訴機制；
5. 執行推廣工作。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 本年度繼續聘請輔助教學人員，包括：活動助理、輔導助理、資訊科技助理和物理治療助理，增加學生的學習和訓練機會；
2. 課程、教學內容及課業均按學生能力設計；
3. 已設立校本投訴機制，提供正式渠道予本校或外界人士反映意見。

成員名單：

主席：尹秀玲副校長

組員：張佩賢副校長

(十一) 緊急事故及自然災害

目的

此政策旨在為學校制定處理緊急事故及自然災害之措施，並將有關之指引向全體教職員、學生及其家長公佈。政策之制定能提高全體教職員及家長對危機的警覺性，並讓學校於任何危急事故發生時，為全體學生及教職員提供最適當及安全的安排，盡快恢復學校日常運作。

計劃內容

1. 成立危機小組；
2. 制定及報行危機處理工作行政指引。

檢討結果

本學年的工作概況如下：

1. 本年度沒有啟動「緊急事故及自然災害」小組；
2. 有關預防及處理傳染病爆發方面，小組已依照預防傳染病管理措施，由學校的駐校護士先評估學生的病情及致電家人，亦會通知衛生防護中心，並安排有需要的學生作出隔離或送院(詳見傳染病管理指引)。學校在學生假期期間已清洗及消毒校園，亦促請全校員生，注意個人及學校環境衛生以防禦傳染病在校園擴散。
3. 熱帶氣旋警告生效時，安排學生提早離校，並利用校車把有接送困難的學生送回家；如天氣惡劣，學生會留在安全的地方，直至情況許可才離開學校；
4. 學校亦在有需要時保持校舍開放。

成員名單：

主席：尹秀玲副校長

組員：李瀛鈺主任、司徒展鵬老師

(十二) 職業安全及健康

目的

此政策旨在提供指引予學校建立安全的工作環境，保障學校職員的工作安全及健康，並宣揚職業安全及健康的重要性。

計劃內容

1. 建立安全整潔的工作環境，提供合適的安全配套設備，減低患上職業病、勞損或意外受傷的機會；
2. 提供合適的教職員培訓；
3. 購買合適的保險，以應付火警、意外、學生和其他人士受傷事件引致學校須承擔的公眾責任，以及根據《僱員補償條例》的規定須給予其僱員的賠償。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 檢視「職業及安全健康指引」及與職業及安全健康的相關資料；
2. 已於本學年開學前，向全校職員傳閱了校本的「職業及安全健康指引」，提醒同事注意工作安全，共建安全的工作環境；
3. 教員室設有「職業安全及健康資料」角，讓同事取閱；
4. 已購買智能地板清洗機及消毒霧化機，定時在校園範圍進行清潔和消毒，加強校園清潔，並減輕工友的工作量及減低工友勞損的機會；
5. 已定期清理去水渠，避免淤塞，減低蚊患，並聘請外判公司定期進行滅蚊、滅蟲鼠、防蛇等工作；
6. 已定期檢查樹木安全；
7. 護理部已安排屯門醫院護士到校進行衛生講座，內容包括：認識多重耐藥性細菌的傳播途徑及預防方法；
8. 已完成學校天井和樓梯加裝防墮網和護欄，加強校園安全。

成員名單：

主席：司徒展鵬老師

組員：李瀛鈺主任、郭清虹老師、黎潔媛老師

(十三) 校園巡查和支援

目的

此政策旨在加強校園巡查和督導。校園巡查和支援小組每天巡查學生上課情況。如遇異常情況，支援小組會即時協助教職員處理課室問題，並作記錄及跟進異常情況。

計劃內容

1. 為學生提供一個關愛和安全的校園環境
 - 協助教職員處理課室問題
2. 建立正向教育模式
 - 鼓勵教職員以友善、正面及關愛的態度對待學生；
 - 嚴禁施行不必或不恰當的懲罰形式；
 - 嚴禁任何形式的體罰。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 每個上課日，均有巡查小組成員巡查學生上課情況，學校活動日除外；
2. 在本年度第一次校務會議，已提醒教職員看顧學生時注意事項，包括：
 - 甲、 看顧學生時必須面向學生，任何情況下必須確保學生在視線範圍內；
 - 乙、 在上課、進行治療及當值期間，必須緊守崗位，不可使用手機或智能手錶閱讀訊息，亦不可聯絡家長，以免分心而對學生構成危險；
 - 丙、 不可獨留學生在任何地方(即使有非教職員人士在場，學生家人除外)，必須與同事交接後才可離開；交接時確保學生人數正確；
 - 丁、 下課後，隨堂老師或專責人員必須確保課室內沒有學生才可離開。
3. 根據記錄，本年度並沒有異常情況的記錄。

成員名單：

主席：張佩賢副校長

組員：李瀛鈺主任、黃亦詩社工

附件乙

2024-25 課程發展項目

項目一：共同備課及焦點觀課計劃

1.1 目標：

1.1.1 提供平台支援及促進教師專業發展，提升學與教成效

1.2 策略：

1.2.1 每年自理、數學、中文、常識、公民與社會發展科舉行兩次共同備課會議，第一次共同備課時間由教務主任安排，需填寫共同備課紀錄表(附件一)。共同備課會議上教師探討如何解決課堂上的難點，教學活動安排及教材設計等等，以提升學生學習效能。第二次共同備課會議在分科會議內或科主任另定日子舉行。

1.2.2 本年度所有老師都會進行共同備課。

1.2.3 教師拍攝上課片段，並於第二次共同備課會議上播放。與會者一起討論教學的推行情況、檢討及反思，並提出改善建議。會後填寫被觀摩的教師填寫共同備課紀錄表的建議及檢討部份。

1.2.4 課堂的影片及共同備課紀錄需放在內聯網上作參考。

1.3 成效：

1.3.1 問卷(附件二)調查結果顯示：100%教師同意科本共同備課及焦點觀課能有助優化教師的教學效能並提升教師的專業發展，100%教師認為此計劃有助教師掌握學科教學重點和策略，並提供了平台予教師互相學習及專業，亦有助教師發展良好的教學活動設計。

1.3.2 課堂的影片及共同備課紀錄需放在內聯網上，既可重溫，又能讓缺席的同事作網上研習，完全不受時間及空間的限制。

1.3.3 本年度所有教師都參與共同備課及在課堂上拍攝片段，提昇了教師的參與度。

項目二：撰寫科務報告

2.1 目標：

2.1.1 讓同事明白及了解科本的取向及發展。

2.2 策略：

2.2.1 每年五至七月由科主任撰寫科務報告，完成後放於內聯網上，供同事參閱。

2.3 成效：

2.3.1 雖然同事可從多方面了解科本的資訊，但沒有一個途徑像科務報告般，可以一站式明瞭整學年科本的各项事務。科務報告內容包括：課程適用性、單元適用性、科目發展狀況、學生表現、教具教材、財政狀況、教師進修狀況及發展路向。每一個項目也讓同事對科本事項有更深層的了解。

2.3.2 課程適用性範疇：讓科本同事了解該科的教學目標及主要內容。

2.3.3 單元適用性範疇：讓科本同事明瞭，單元化的教學如何幫助學生們的學習及發掘他們的潛能。

2.3.4 科目發展狀況範疇：讓科本同事明白科本及周年計劃的發展情況，單元、教案編寫和新元素的安排。

2.3.5 學生表現範疇：讓科本同事理解，學生過去整年的科本學習表現，知道他們的進度及特殊情況，方便同事將來設計適切的教學計劃。

2.3.6 教具教材範疇：讓科本同事知道科本的教材教具組合，並善用之進行教學，提升學生的學習成效。

2.3.7 財政狀況範疇：讓科本同事了解科本的財政預算、用途及運用日期，讓同事能配合使用。

2.3.8 教師進修狀況範疇：說明過去一年內科本老師的進修情況及內容，同事可以互相諮詢及切磋，既能增進老師們的知識，同時又可為教學增值。

2.3.9 發展路向範疇：說明了科本的未來路向，讓同事有一幅清晰的圖畫，從而作出適當的跟從，讓所有科本同事能朝同一方向發展。

2.3.10 老師在課程問卷調查中(附件三)，100%老師認同科目主管能發揮其功能；100%

老師認同科務報告內容容易明白、100%老師認同科務報告能使他們對科本有明確的了解及明白其發展方向，100%老師認同周年計劃檢討報告內容容易理解，亦能增加老師對科本的了解。

2.3.11 總觀以上種種，撰寫科務報告，在教學增值上，提供了相當重要的元素。

項目三：發展及編修課程手冊：中文科、人文科及科學科

3.1 目標：

3.1.1 重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯

3.2 策略：

3.2.1 由科主任或部門主管統籌，科任老師及課程小組提供意見。

3.2.2 於學期初召開第一次會議，進行分工。

3.2.3 往後定期召開會議，跟進進度。

3.2.4 於指定期限呈交。

3.2.5 科主任及課程主任作最後檢視及修改。

3.3 成效：

3.3.1 已完成重整及修繕中文科的學階四、完成編寫人文科及科學科的學階一。

3.3.2 於課程問卷調查中(附件三)，100%老師表示課程手冊能讓老師更了解該科的教學範疇和目標，100%老師表示適切的課程手冊能讓老師提昇教學效能。

項目四：全方位學習年

4.1 目標：

4.1.1 把價值教育的主要學習期望滲透於各科中

4.2 策略：

4.2.1 把價值觀按不同的主要學習期望滲入各科

4.3 成效：

4.3.1 於價值觀教育問卷中(附件四)，100%任教老師認為現行的價值觀教育，能按各範疇的主要學習期望，把不同價值觀滲入課堂內；另外，92.9%老師表示滲入式的價值觀教育能促進學生的學習。

附件一

保良局羅氏信託學校
共同備課紀錄 (2024-2025)

日期：

時間：

記錄：

備課重點：

每位教師找一個個人認為較為難以處理的課題，商討一個活動，在該單元使用，第二次分科分享回饋，可拍小片段，展示學習表現，活動的設計是否有效和成功？不成功原因何在？教學過程可調適已定的學習活動，需於分科會內分享

授課教師		班別		科目	
教學單元		教學單位			
起點能力 (已有知識、行為特性等)					
學習目標					
學習難點					
學習活動					
學習策略					
教學資源					

檢討及建議

日期：_____

時間：_____

記錄：_____

檢討及建議：

附件二

24-25 學年共同備課及焦點觀課問卷調查

1. 共同備課及焦點觀課有助優化教師的教學效能，提升教師的專業發展

☐ 同意 ☐ 不同意

2. 共同備課及焦點觀課有助教師掌握學科教學重點和策略

☐ 同意 ☐ 不同意

3. 共同備課及焦點觀課提供了平台予教師互相學習及專業交流

☐ 同意 ☐ 不同意

4. 共同備課及焦點觀課有助發展良好的教學活動設計

☐ 同意 ☐ 不同意

附件三

24-25 課程問卷

- | | 是/能 | 否 |
|--------------------------------|-------|-------|
| 1. 科目主管能否發揮其功能？ | _____ | _____ |
| 2. 科務報告內容是否容易明白？ | _____ | _____ |
| 3. 科務報告能否讓你對該科有明確的了解，及明白其發展方向？ | _____ | _____ |
| 4. 周年計劃檢討報告，能否增加你對科本的了解？ | _____ | _____ |
| 5. 周年計劃檢討報告，內容是否容易理解？ | _____ | _____ |
| 6. 課程手冊的更新，能否使你更了解該科的教學範疇及目標？ | _____ | _____ |
| 7. 具適切性的課程手冊，能否提昇教學效能？ | _____ | _____ |

附件四

24-25 價值觀教育問卷

是/能 否

1. 現行的價值觀教育，按不同的主要學習期望，把價值觀滲入各科是否恰當？

2. 滲入式的價值觀教育，能否促進學生的學習？

附件丙

2024/25 學年 「教職員專業發展概況」

培訓詳情

課程/講座/研討會名稱	舉辦機構	總人數	總時數 (小時)
教職員專業發展日	學校	27	3
「支援有特殊教育需要學生」- 針對有視障的學生專題課題	賽馬會	2	1
跨專業觀課計劃	學校	27	3
中文共同備課	學校	8	3
數學共同備課	學校	8	3
自理共同備課	學校	9	3
常識科共同備課	學校	8	3
公民與社會發展科共同備課	學校	4	1
數學科「學習進程架構」會議	學校	6	3
中文科「學習進程架構」會議	學校	7	3
常識科評級協調會議	學校	8	4
中文科評級協調會議	學校	7	4
數學評級協調會議	學校	6	4
收錄智障兒童的特殊學校校本人文科和科學科課程規劃經驗分享會	教育局	3	3.5
商討常識科編寫課程事宜	學校	6	3
「鞏固法治」教師培訓課程	新域劇團	1	1.5
Rainbow One 工作坊	學校	27	1.5
社會福利署離校生專隊與特殊學校協作分享會	教育局	1	2.5
以體育引導健康生活-運用體育堂推動價值觀教育	教育工作者聯會	1	1.5
《特殊學校課程指引》推行經驗分享會(網上)(新辦)	教育局	1	2
中國香港殘疾人奧委會第一屆級別鑒定研討會	教育局	1	3.5
國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」	教育局	3	3

《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上課程（2024/25 學年第一期）	教育局	6	15
國家安全教育知識增益網上課程: (3)「《基本法》與香港特區政治體制」(2024/25 學年第二期)	教育工作者聯會	1	1
透過 4D 沉浸體驗空間的校園設施,提升學習語文的能力和承傳中華文化	教育局	1	2
從了解學生的需要,設計一節中文課	教育工作者聯會	1	1
支援有精神健康需要的學生的基礎課程(上網成癮)	教育局	1	1
促進學生情緒健康的基本輔導技巧	教育局	1	3.5
價值觀教育系列:(11)通過中華文化學習培養學生正確價值觀(修訂)	教育局	1	2.5
資訊科技教育科技系列:運用生成式人工智能工具於教學基礎程度	教育局	1	2
CV360 工作坊	學校	27	2.5
賽馬會 AT LCC 學習圈	學校	1	50
JCELP 境外考察	學校	2	36
資訊科技教育資訊素養系列:小學資訊素養教育(基礎程度)	教育局	2	2
資訊科技教育科技系列:運用線上遊戲製作平台促進學與教效能(基礎程度)(網上自學課程)	教育局	1	2
資訊科技教育教學法系列:在小學運用不插電活動培養學生的計算思維(基礎程度)(網上自學課程)	教育局	1	2
資訊科技教育科技系列:運用生成式人工智能於學與教(基礎程度)(網上自學課程)	教育局	1	2
數字教育資訊素養系列:小學資訊素養教育(基礎程度) 一 如何培養學生的資訊素養以應對新興的資訊及通訊科	教育局	1	2
人工智能與區塊鏈帶來的教育新視野	香港教育城		1.5
資訊科技教育與學科有關系列:運用電子學習工具促進小學視覺藝術科的學與教效能	教育局	1	3
價值觀教育系列:(11)通過中華文化學習培養學生正確價值觀(修訂)	教育局	1	2.5
國家安全教育知識增益網上課程: (4)「法律知多點:大陸法、普通法和《香港國安法》」	教育局	1	3
「優秀教師課堂分享系列」ZOOM 講座運用繪本教學實施價值觀教育之實務分享	香港教育工作者聯會	2	1
「優秀教師課堂分享系列」ZOOM 講座創意教學設計:樺卯與角度	香港教育工作者聯會	1	1

「優秀教師課堂分享系列」ZOOM 講座傳承文化・愛國愛港	香港教育工作者聯會	1	1
「優秀教師課堂分享系列」ZOOM 講座以 VR 及 AR 進行紅樹林生態研習	香港教育工作者聯會	1	1
「優秀教師課堂分享系列」ZOOM 講座國情教育校本分享	香港教育工作者聯會	1	1
「優秀教師課堂分享系列」ZOOM 講座 推動全校參與，建設積極推動國情教育的環境	香港教育工作者聯會	1	1
「優秀教師課堂分享系列」ZOOM 講座 以戲促學－運用戲劇推動價值觀教育	香港教育工作者聯會	1	1
「優秀教師課堂分享系列」ZOOM 講座利用 Blooms Taxonomy 提問層次，作一堂好課	香港教育工作者聯會	1	1
校園危機處理工作坊	保良局	10	3
發掘個人亮點 讓學生愛上學習 凝聚班級氛圍 推動互愛互助	香港教育工作者聯會	1	1
【開講！Art Talk】從珠寶設計中看藝術的大觀世界	香港教育工作者聯會	1	1
推行全校參與模式的正向教育，盡展學生潛能	香港教育工作者聯會	1	1
賣炭翁－在日常生活中實踐同理心	香港教育工作者聯會	1	1
我們的目標：立足香港，心懷祖國，放眼世界，出行東亞	香港教育工作者聯會	1	1
我們的目標：立足香港，心懷祖國，放眼世界，出行東亞	香港教育工作者聯會	1	1
賣古詩文《七步詩》中的孝親與團結	香港教育工作者聯會	1	1
「陽光工程」本校全方位活動計劃	香港教育工作者聯會	1	1
短片製作工作坊	香港普通話研習社	1	1.5
普通話語音工作坊	香港普通話研習社	1	1.5
通過情境式教學提升學生的創新思維和自主探究能	香港教育工作者聯會	1	1
運用繪本教學實施價值觀教育之實務分享	香港教育工作者聯會	1	1
202 教育局 4/25 學年為智障學生而設的生涯規劃教育教師焦點小組	教育局	1	24
價值觀教育系列：(2)於課堂推動價值觀教育的策略和技巧(中學)(修訂)	教育局	1	3
國民教育學習圈（2024/25 學年）—— 國民教育年度分享會系列（1）：國民教育公開課系列成果薈萃	教育局	1	3
保良局北海道交流團網上會議	保良局	4	4
公民與社會發展科內地考察本學年（2023/24 學年）最新安排簡介會（網上）	教育局	1	2
言語治療部工作坊	學校	27	1
成功溝通方程式：處理難纏難相處同事工作坊（半天課程）	教育局	1	3

優質教育基金 - 撰寫計劃書 網上自學課程	教育局	1	3
-----------------------	-----	---	---